Schoolplan 2023-2027

ATO, basisschool Noorderlicht
'S-HERTOGENBOSCH

Noorderlicht
BASISSCHOOL

Datum: 11 juli 2023

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave **2**

1 Inleiding **5**
1.1 Voorwoord 5
1.2 Doelen en functie 6
1.3 Procedures 6

2 Het strategische plan van ATO-scholenkring: Het Koersplan voor 4 jaar **7**
2.1 Strategisch beleid 7

3 Noorderlicht, kenmerken, gebouw, wijk en gegevens **8**
3.1 Schoolgegevens 8
3.2 Kenmerken van het personeel 8
3.3 Kenmerken van de leerlingen en ouders 9
3.4 Kenmerken van de wijk 9
3.5 Sterkte-zwakteanalyse 10
3.6 Landelijke ontwikkelingen 10
3.7 Gebouw & Omgeving 11

4 KinderCampus Noorderlicht voor kinderen van 0 tot 13 jaar **13**
4.1 Ons Kindcentrum: KinderCampus Noorderlicht 13

5 Onderwijskundig beleid **14**
5.1 De Visie en missie van Noorderlicht 14
5.2 Onze parels 14
5.3 Pedagogisch-didactisch handelen OP3 15
5.4 Leerstofaanbod OP1 16
5.5 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling OR2 17
5.6 Onze visie op leren 18
5.7 Burgerschap OR2 18
5.8 Taalleesonderwijs 20
5.9 Rekenen en wiskunde 23
5.10 Handschrift 26
5.11 Wereldoriëntatie 27
5.12 Kunstzinnige vorming 27
5.13 Digitale geletterdheid 28
5.14 Les- en leertijd OP4 29
5.15 Pedagogisch handelen 30
5.16 Van klas, naar leerjaar naar pleinwerken 30
5.17 Zicht op ontwikkeling en begeleiding OP2 31
5.18 Toetsing en afsluiting OR1 & OP6 31
5.19 Studio Noorderlicht 32
5.20 Mondeling taalgebruik, presenteren en publiek spreken 32

6 Personeelsbeleid **34**
6.1 Bevoegde en bekwame leraren 34
6.2 Professionele cultuur 34
6.3 Gesprekkencyclus 35

7 Organisatiebeleid en Communicatiebeleid **36**
7.1 Schoolklimaat VS2 36
7.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid VS1 36

7.3 Contacten met ouders 37
7.4 Overgang PO-VO OP6 38
7.5 Vervolgsucces 38

8 Kwaliteitsbeleid 39
8.1 Kwaliteitszorg, visie, ambitie & doelen SKA1 39
8.2 Ambitie en Kwaliteitskaarten 40
8.3 Uitvoering & Kwaliteitscultuur SKA2 40
8.4 Evaluatie, verantwoording en dialoog SKA3 40
8.5 Continuous Improvement 40

9 Financieel beleid 42
9.1 Uitgangspunten ATO-Scholenkring 42

10 Actiepunten 2023-2027 43

11 Meerjarenplanning 2023-2027 46

12 Bijlagen 2023-2027 49

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Onze kinderen groeien op in een wereld die voortdurend verandert. De taak van het grootbrengen van kinderen is wellicht complexer dan ooit tevoren. Een goede vorming is niet alleen belangrijk voor het heden, maar ook voor de toekomst van de kinderen. We erkennen dat ieder kind uniek is en streven ernaar om hen te helpen hun eigen creativiteit te ontplooien, doorzettingsvermogen te ontwikkelen, samen te werken en kritisch te denken. Dit alles willen we realiseren binnen een rijke leer- en speelomgeving.

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 van KinderCampus Noorderlicht. Dit schoolplan is opgesteld conform een ATO-breed format. Het koersplan van de ATO-scholenkring heeft de pijlers en ambities uiteengezet voor de komende vier jaar, en deze vormen het uitgangspunt voor de verdere uitwerking in dit schoolplan.

Binnen onze KinderCampus staat het woord 'samen' centraal. We streven naar een omgeving waarin ieder kind zichzelf kan zijn en zich optimaal kan ontwikkelen. Daarnaast geloven we dat onze mensen van onschatbare waarde zijn. We streven naar een team van veerkrachtige en gelukkige professionals die in verbinding staan met elkaar, met de kinderen, ouders, partners en hun omgeving. De leerkracht staat centraal.

Onze ambitie is om bij te dragen aan de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden en persoonsvorming bij onze kinderen, zodat zij veerkrachtige en gelukkige wereldburgers kunnen worden. Daarnaast willen we streven naar meer kansengelijkheid, zodat alle kinderen dezelfde kansen krijgen op weg naar volwassenheid. Dit alles willen we realiseren met een team van betrokken en toegewijde professionals.

Op het gebied van onderwijs streven we naar een goede onderwijskwaliteit die aansluit op de toekomst. We willen zorgen voor de juiste mix van onderwijsprofessionals en onderwijzen op basis van passende en vernieuwende inhoud en leervormen.
Daarnaast willen we méér bieden dan alleen onderwijs. We streven naar uitnodigende en stimulerende leeromgevingen, waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We werken aan een rijke ontwikkeldag waarin ruimte is voor diverse activiteiten. Bovendien zorgen we ervoor dat onze support van hoog niveau is, zodat we alle kinderen de nodige ondersteuning kunnen bieden.
Dit schoolplan biedt een kader waarbinnen we onze doelen willen realiseren. We willen onze kinderen wendbaar en weerbaar maken, zodat ze kunnen omgaan met veranderingen in de wereld om hen heen. We willen bijdragen aan hun persoonlijke groei en burgerschapsvaardigheden, zodat ze veerkrachtige en gelukkige wereldburgers kunnen worden.
Daarnaast hebben we de ambitie om meer kansengelijkheid te creëren, zodat elk kind gelijke kansen krijgt om zijn of haar potentieel te bereiken. Dit streven we na met een team van toegewijde professionals, die in verbinding staan met elkaar en met alle betrokkenen bij het kindcentrum.

We geloven dat ieder kind uniek is en streven ernaar om een omgeving te creëren waarin ze zichzelf kunnen zijn en zich optimaal kunnen ontwikkelen. We willen hen stimuleren om hun creativiteit te uiten, doorzettingsvermogen te ontwikkelen, samen te werken en kritisch te denken. Dit willen we realiseren binnen een rijke leer- en speelomgeving, waarin kinderen worden gestimuleerd om te ontdekken, te leren en te groeien.

Het schoolplan 2023-2027 van Noorderlicht is een weerspiegeling van onze ambities en richting voor de komende vier jaar. We zullen deze ambities vertalen naar concrete ontwikkelthema's en actiepunten die jaarlijks worden uitgewerkt in de jaarplannen. Op deze manier zorgen we voor een planmatige aanpak en blijven we ons ontwikkelen om de kwaliteit van ons onderwijs en de leeromgeving te waarborgen.

Met dit schoolplan willen we een heldere richting uitzetten voor de komende jaren. Als directie van KinderCampus Noorderlicht leggen we verantwoording af over de uitvoering van dit schoolplan aan de ouders, de Medezeggenschapsraad en het College van Bestuur van ATO-scholenkring. Samen werken we aan een toekomst waarin onze kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en voorbereid worden op de uitdagingen van de veranderende wereld.

Met dit schoolplan leggen we de basis voor een unieke en vooruitstrevende koers voor KinderCampus Noorderlicht, 1 van de 15 ATO-scholen. We hebben vertrouwen in de toekomst en zijn vastberaden om ons in te zetten voor de groei

en ontwikkeling van onze kinderen. Samen bouwen we aan een stimulerende en inspirerende leeromgeving waarin ieder kind kan schitteren en zijn of haar volledige potentieel kan bereiken.

Bijlagen

1. #Vooruit, Strategische koers ATO-scholenkring visual 2023-2027

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –met als ondergrond, het Strategisch beleidsplan van ATO scholenkring, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen.

Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase ‘to plan). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase ‘to check) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027.

Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. Met ons hele team en in de vergaderingen van de Medezeggenschapsraad, zullen we regelmatig terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De teamleden hebben input geleverd via verschillende bijeenkomsten. Daarnaast hebben de pleincoaches, IB-ers en didactisch coach hebben via de MT+ bijeenkomsten ook veel informatie geleverd voor dit plan voor de komende vier jaar. Aan het einde van ieder schooljaar zullen we het jaarplan voor het komend schooljaar samen met het team vaststellen.

Een school heeft regels, routines en afspraken. Ook Noorderlicht heeft veel zaken uitvoerig beschreven. Over de jaren heen is dit opgestapeld. In deze beleidsperiode gaan we al deze zaken tegen het licht houden. In deze beleidsperiode gaan we beginnen met het werken vanuit ambitie kaarten. En hebben we onze ambities beschrijven en daarbij ook uitgewerkt in kwaliteitskaarten. Het systeem van ambitie en kwaliteitskaarten zou je kunnen zien als de backbone van onze school. Deze kaarten zijn intern gericht, en worden door personeelsleden gebruikt.

Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Werken de kwaliteitskaarten? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema’s, zoals beschreven in dit schoolplan.

Op Noorderlicht werken we samen en met gedeeld leiderschap. We vinden het belangrijk dat iedereen zijn of haar mening kan geven over het school(jaar)plan.

2 Het strategische plan van ATO-scholenkring: Het Koersplan voor 4 jaar

2.1 Strategisch beleid

ATO-scholenkring zorgt voor goed onderwijs en goede opvang. Dat doen we samen. We maken afspraken met elkaar, zodat iedereen weet wat we doen en welke doelen we willen bereiken. Deze afspraken leggen we iedere vier jaar vast. Alle kindcentra gaan hier vervolgens mee aan de slag. Onze Strategische koers 2023-2027 heet #vooruit.

Op alle scholen en in alle kindcentra van ATO vinden we het belangrijk:
• Dat we elkaar vertrouwen en met een positieve blik naar de toekomst kijken
• Dat we verantwoordelijkheid nemen voor wat we doen en de wereld om ons heen
• Dat we in verbinding staan, samenwerken en aandacht en respect hebben voor elkaar
• Dat we ons blijven verwonderen en met een open blik naar de wereld kijken

We hebben drie doelen waar we de komende jaren aan (blijven) werken:

1. 'Samen' staat centraal
Bij ons is ieder kind welkom, mag je experimenteren en daarvan leren. Je staat er niet alleen voor: ouders, verzorgers, medewerkers en de directeur zijn er voor jou. Wij willen je helpen om op te groeien tot een gelukkige wereldburger, op een plek waar je jezelf kan zijn en je kan ontwikkelen. Experimenteer, ontdek jouw talenten én de wereld en bereid je voor op jouw toekomst. We doen het samen!

2. Goed en toekomstgericht onderwijs
Goed onderwijs is de basis. Bij ons leer taal en rekenen, maar ook samenwerken, communiceren en digitaal werken. Verschillende medewerkers helpen je hierbij. We sluiten aan bij jouw wereld en vernieuwen onze manier van onderwijzen. Leer jezelf kennen, ontwikkel jezelf en word een wereldburger van de toekomst!

3. Méér dan onderwijzen
Wij willen een plek zijn waar jij de hele dag graag bent. Waar jij wordt uitgedaagd om iets nieuws te leren en te experimenteren, binnen én buiten. Daarom gaan we nog meer activiteiten aanbieden, ook buiten de schooltijden. Denk bijvoorbeeld ook sport, cultuur en muziek. Dat doen we samen met onze samenwerkingspartners. Zo kan ieder kind in de wijk meedoen. Daar gaan we voor!

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Pijler 1: 'Samen' staat centraal	Ambitie 1: Ieder kind kan zichzelf zijn en zich ontwikkelen	gemiddeld
Pijler 1: 'Samen' staat centraal	Ambitie 3: Betrokken ouders en partners	gemiddeld
Pijler 2: Goed en toekomstgericht onderwijs	Ambitie 6: We onderwijzen op basis van passende en vernieuwende inhoud en leervormen	gemiddeld
Pijler 2: Goed en toekomstgericht onderwijs	Ambitie 4: Onze onderwijskwaliteit blijft goed	gemiddeld

3 Noorderlicht, kenmerken, gebouw, wijk en gegevens

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Ato scholenkring
Algemeen directeur:	Ankie de Laat
Adres + nummer:	Berlicumseweg
Postcode + plaats:	5248 NT Rosmalen
Telefoonnummer:	073-8507788
E-mail adres:	info@ato-scholenkring.nl
Website adres:	www.ato-scholenkring.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool Noorderlicht
Directeur:	Frauke Donners
Adres + nummer.:	Eerste Rompert 9
Postcode + plaats:	5233EA 's-Hertogenbosch
Telefoonnummer:	073-8511399
E-mail adres:	info@bsnoorderlicht.nl
Website adres:	http://www.bsnoorderlicht.nl

Bassischool Noorderlicht is onderdeel van KinderCampus Noord en een echte wijk- basisschool in het noorden van 's-Hertogenbosch. De leerlingen komen uit de directe omgeving uit (op een enkeling na) 3 postcodegebieden (5233 5232 5231).
De wijk Noord is een gemêleerde wijk, waarin de ontwikkeling t.a.v. de tevredenheid van de bewoners, de veiligheid in de wijk en de gezondheid van de bewoners een negatieve trend vertoont. Wel is men tevreden over de voorzieningen in de wijk. De schoolpopulatie heeft een gemiddeld percentage niet-westerse allochtonen en eenoudergezinnen. Toch betekent dit voor de school dat er relatief veel leerlingen binnenkomen die een taalachterstand hebben. Voor ons hebben taalonderwijs, leren lezen, woordenschat en begrijpend lezen voor alle leerlingen een hoge prioriteit. Schoolsucces van elk kind wordt immers in hoge mate bepaald door de beheersing van de taal. We zorgen dat het basisniveau voor elk kind op orde komt en kinderen die meer kunnen ook een veel hoger niveau kunnen bereiken.

3.2 Kenmerken van het personeel

Het belangrijkste doel van personeelsbeleid voor ATO-Scholenkring is dat we goed personeel hebben en dat alle ATO-collega's met hun kwaliteiten een wezenlijke bijdrage leveren aan onze missie.
We doen dit vanuit goed werkgeverschap.

Om onze vier thema's succesvol over te brengen op onze kinderen, zullen wij zelf het voorbeeld, 'leider', moeten zijn. Dit vraagt om ontwikkeling in houding en gedrag van elke ATO-medewerker. We ontwikkelen beleid waarbij zelfkennis en zelfreflectie, feedback geven en ontvangen, ontwikkeling en samenwerking met ruimte voor diversiteit centraal staan.
Om de ontwikkeling van de medewerker te volgen gebruiken we de gesprekkencyclus met de focus op ambitie en ontwikkeling.

De dagelijkse leiding van de school/kindcentrum is belegd bij het managementteam welke bestaat uit de schoolleider en teamleiders.
Van de 43 medewerkers zijn er 38 vrouw en 5 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema Noorderlicht werkt met een betrokken team. Onze team bestaat gemiddeld uit 43 personeelsleden.

Leeftijdsverdeling

3.3 Kenmerken van de leerlingen en ouders

Op 1 februari 2023 telde basisschool 431leerlingen, verdeeld over 16 groepen. De populatie van Basisschool Noorderlicht is een afspiegeling van de wijk/regio. Daarnaast bezoeken ook leerlingen vanuit verder gelegen wijken de school. De ouders van deze leerlingen hebben specifiek gekozen voor ons onderwijs.

Ieder jaar wordt de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Op deze manier hebben we goed voor ogen met welke ondersteuningsbehoefte we te maken hebben en of de populatie aan verandering onderhevig is. Het schoolgewicht is de afgelopen schooljaren nagenoeg gelijk gebleven. Ook het spreidingsgetal is stabiel.

De school/ Kindcentrum wordt bezocht door leerlingen uit diverse culturen met verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Vanuit deze diversiteit ontmoeten de leerlingen elkaar. Zij leren verschillende achtergronden kennen en respecteren. Door ons aanbod binnen het resultaatgebied sociale en maatschappelijke competenties (o.a. Burgerschap) bereiden wij de leerling voor op het samen leven en werken in de maatschappij.
Scholen kunnen extra bekostiging ontvangen voor leerlingen met een niet-Nederlandse culturele achtergrond (NNCA). In mei 2023 hadden ruim 13% van onze leerlingen een niet-Nederlandse culturele achtergrond.

Ouders en leerkrachten hebben veel invloed op de ontwikkeling van de kinderen. Om de ontwikkeling zo optimaal mogelijk te laten verlopen is goed contact tussen thuis en school noodzakelijk. We streven naar een goede samenwerking tussen ouders en de school, dit noemen we vanuit het handelingsgericht werken het educatief partnerschap met ouders. Belangstelling van de leerkrachten voor de dingen die de kinderen thuis meemaken geeft de mogelijkheid de kinderen beter te leren kennen en begrijpen.

Wij vinden het belangrijk dat ouders zich prettig voelen op onze school. We willen dat ouders gemakkelijk naar ons toe komen en dat er sprake is van wederzijds respect en onderlinge betrokkenheid. Wij informeren de ouders zo goed mogelijk over wat zich op school afspeelt. Onderzoek laat zien dat ouderbetrokkenheid op school een positief effect heeft op leerling prestaties. Met ouderbetrokkenheid bedoelen we dat ouders interesse tonen voor de ontwikkeling van hun kind en hier een actieve bijdrage aan leveren. Een goede samenwerking tussen de ouders en de school bevordert het werkplezier van de leerkrachten en stimuleert bij ouders een positieve beeld over de school en het onderwijs. De school heeft een actieve ouderstichting (SON) en een betrokken medezeggenschapsraad (MR).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	29,06	29-30	7,17	29,33	29-30
2021 / 2022	29,06	29-30	7,17	19/20 - 21/22	19/20 - 21/22
2020 / 2021	29,42	29-30	7,19		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de wijk

De wijk Noord ligt ten noorden van het stadscentrum. Het is een typische jaren ’70 woonwijk. De wijk bestaat uit een aaneenschakeling van buurten, die uiteenlopend vormgegeven zijn. Met ongeveer 19.400 inwoners is het één van de grotere wijken van ’s-Hertogenbosch. De leeftijdsopbouw is vrij gemiddeld. Er wonen wel iets meer niet-westerse allochtonen dan gemiddeld. Daarnaast wonen er ook meer niet werkende werkzoekenden en mensen met een uitkering.

Er staan naar verhouding vrij veel goedkope huurwoningen. Verder is er veel differentiatie in buurten. Vijf zijn er aangewezen als aandachtsbuurt: de Hambaken, Sprookjesbuurt, Muziek- instrumentenbuurt, Edelstenenbuurt en

Orthen west. Op alle zes de thema's samen scoort Noord een 'zwak'. (Bron: Wijk en Buurt monitor van de gemeente Den Bosch) Dit geldt ook voor vijf van de zes thema's: bewoners, samenleven, leren, zorg en woonomgeving. Bij de meeste thema's is dit een optelsom van verschillende indicatoren waarop Noord het wat zwakker doet dan gemiddeld.

De leerlingen van onze school komen veelal uit de deelwijken de Donken, de Rompert, de Haren en Orthen. Maar ook uit de andere gebieden ontvangen we leerlingen.
In de wijk- en buurt monitor van de gemeente 's-Hertogenbosch wordt de situatie in 2022 voor de wijk Noord beschreven als gemiddeld. Ook alle thema's en deelthema slaat een gemiddeld resultaat zien. Er zijn eveneens geen bijzonderheden te benoemen als er wordt gekeken naar achterliggende indicatoren. De wijk scoort gemiddeld omdat er veel variatie is in de buurt in deze wijk zoals in het type woningen en huishoudens. Hierdoor middelen de resultaten op wijkniveau zich uit. Voor de verschillende buurten in de wijk zijn er wel bijzonderheden te melden. Voor KinderCampus Noorderlicht komen de meeste kinderen uit de deelwijken de Rompert, de Haren, de Donken en de Slagen.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Basis op orde Sterke IT infrastructuur Studio NL Sturing op gedrag (o.a. protocol) Flexibel en betrokken team Uitdagende leeromgeving Gedeeld leiderschap verrijkingsaanbod gr 1/8 Data overleg: Quality-team Veel speelleermogelijkheden MT+ dagen (beleidsdagen)	Rekenen 1 S Oudercommunicatie

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Foutloos rekenen IT kwaliteiten teamleden Werken op leerpleinen Differentiatie Leerlijn 1-8 verrijkings- plusaanbod Werken met ambitie en kwaliteitskaarten (=borgen)	Lerarentekort Grenzen aan passend onderwijs: veel zorg in bepaalde groepen. De instroom van taalzwakke jonge kinderen (3, 4 en 5 jaar) Gemêleerde leerling populatie zorgt voor hoog spreidingsgetal Gebrek aan ruimten in het schoolgebouw

3.6 Landelijke ontwikkelingen

De onderwijsinspectie, bewindspersonen en andere beleidsorganen onderzoeken het onderwijsveld en beschrijven ontwikkelingen in het (primair) onderwijs. Hier onder beknopt een drietal opsommingen van deze ontwikkelingen.

(In de bijlage de volledige documenten. Moment van schrijven van dit schoolplan is juni 2023.)

De staat van het primair onderwijs bevat trends en ontwikkelingen binnen deze onderwijssector. Dit deelrapport komt uit het rapport De Staat van het Onderwijs 2023.

Nadruk op basisvaardigheden: Het verhogen van de basisvaardigheden blijft een belangrijk doel in het primair

onderwijs. Een professionele kwaliteitscultuur, met focus op basisvaardigheden, kan bijdragen aan het bevorderen van deze vaardigheden.
Achterstanden door de coronapandemie: Scholen hebben te maken gehad met scholensluitingen en dit heeft geleid tot leergroeivertraging bij leerlingen, met name op het gebied van rekenen-wiskunde en spelling. Het is belangrijk om deze achterstanden in te halen.
Verschillen tussen leerlingen: De leergroeivertraging is meer merkbaar bij leerlingen met minimaal hbo-opgeleide ouders of ouders met een westerse migratieachtergrond. Het is van belang om gelijke kansen te bieden aan alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond.
Tekort aan leraren en schoolleiders: Er is een tekort aan leraren en schoolleiders in Nederland, wat invloed heeft op de werkdruk en het behoud van gekwalificeerd personeel. Investeren in de kwaliteit en aantrekkelijkheid van het onderwijs is nodig, evenals een goede begeleiding van beginnende leerkrachten.
Speciaal basisonderwijs en scholen met hoge schoolweging: Het leraren- en schoolleiderstekort treft met name het speciaal basisonderwijs en scholen met een hoge schoolweging. Het is zorgelijk dat juist deze scholen te maken hebben met personeelstekorten, aangezien zij essentieel zijn voor de ontwikkeling van leerlingen.
Professionalisering van leraren: Ondanks het lerarentekort is verdere professionalisering nodig voor alle leraren. Dit kan leiden tot een kwaliteitsslag in de lessen en het beroep aantrekkelijker maken. Leraren kunnen zich verder bekwaam maken in differentiatie en zelfregulerend leren om leerlingen optimaal te ondersteunen.
Verbetering van leskwaliteit en voldoening: Het verbeteren van leskwaliteit en het vergroten van voldoening in het werk van leraren is van belang. Door verdere professionalisering kunnen leraren effectievere lessen geven en zich meer bekwaam voelen in hun vak.
Uit Deelrapport – De staat van het primair onderwijs 2023

Van belang voor de komende jaren is de **Kennisagenda voor het onderwijs (NRO)**. De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. kennis en vaardigheden van leerlingen
2. toegang tot inclusieve(re) leeromgeving
3. technologie in het onderwijs
4. gelijke kansen
5. kwalificaties van toekomstige leraren en de kwaliteit van hun opleiding
6. de school als lerende en professionele organisatie

Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:
1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

Bijlagen

1. Deelrapport – De staat van het primair onderwijs 2023
2. Rapport De Staat van het Onderwijs 2023
3. NRO: Kennisagenda voor het onderwijs, aan de slag!
4. Masterplan basisvaardigheden

3.7 Gebouw & Omgeving

Gebouw
In november 2016 hebben we ons huidige gebouw in gebruik genomen. Voor het ontwerp hebben personeelsleden actief mogen meedenken met andere woorden: functionaliteit en wensen zijn flink meegenomen in het ontwerp en de latere uitvoering van het gebouw.

Kindercampus Noord is een energieneutraal gebouw met zonnepanelen, ledverlichting en hoogwaardige elektrotechnische installaties, waaronder moderne inbraakbeveiliging en brandmeldinstallaties. Hoewel de EPC-norm voor onderwijsinstellingen momenteel 0,7 bedraagt, is bewust gekozen voor een EPC-0 concept, waar de zonnepanelen deel van uitmaken. Verder zijn er bouwkundige maatregelen getroffen die het energieverbruik

beperken en is er sprake van warmteterugwinning uit het watergebruik en warmte- en koudeopslag in de bodem.
Andere onderdelen van de elektrotechnische installaties zijn o.a.:
– PV-installatie (zonnepanelen)
– Elektrotechnische installaties
– LED Verlichting
– Inbraakbeveiliging
– Aardingsinstallatie
– Lestijdenregistratie

Het gebouw heeft een T-vormige structuur waarbij het gedeelte parallel aan de Harendonkweg uit drie bouwlagen bestaat en het deel aan de Teunislaan uit twee. Daardoor wordt een ruimtelijke relatie gelegd met de rotonde. Op een tweetal plaatsen heeft het gebouw een accent. Aan de kant van de Eerste Rompert door de glazen entreepartij over de volle hoogte van het gebouw, die bijdraagt aan de herkenbaarheid van de entree en bovendien, vanwege de transparantie, zorgt voor dynamiek en bijdraagt aan de sociale veiligheid. Aan de zijde van de rotonde door de fors uitkragende gymzaal op de verdieping. Rondom het gebouw zijn de speelleertuinen van de school en de kinderopvangorganisatie. Ter plekke van de Eerste Rompert is het terrein meer gericht op sport en verhard ingericht, langs de watergang heeft het een meer groen en natuurlijk karakter (natuurlijk spelen). Zo ontstaat er een uitdagend gebied, voor ieder kant wat wils.

De T-structuur van het gebouw zorgt ook binnen voor een heldere organisatie. De hoofdentree is gelegen aan de Eerste Rompert. Deze ruimte faciliteert een trapopgang en lift naar de 1e en 2e verdieping en een conciërgeruimte met zicht op de entree en het plein.
Naast de hoofdentree ligt het hart van het gebouw, de verdiepte aula met de twee speellokalen. Het gedeelte van de aula dat op maaiveldniveau wordt gesitueerd, kan worden gebruikt als een (permanent) podium.

Een grote vide met royale trapopgang verbindt de begane grond met de 1e verdieping. Vanuit de aula wordt de garderobe voor de onderbouw bereikt. Aan deze garderobe ligt ook de nevenentree die toegang biedt tot de natuurlijke buitenruimte aan de achterzijde van de kindercampus. Vanuit de garderobe zijn aan de westzijde de ruimten van de kinderopvang gesitueerd. Aan de zuidzijde bevindt zich het cluster van de onderbouw.

Op de 1e verdieping is de gymzaal en de verenigingsruimte van Tafeltennis vereniging Never Despair ondergebracht. De ruimtes zijn onafhankelijk van de school te bereiken vanuit de hoofdentree. Ook is er een toegang vanuit het schoolgedeelte. Op de verdieping vormt, centraal in het gebouw, een grote garderobe de toegang tot de twee onderwijsclusters.

Iedere cluster is opgebouwd rondom een ruim leerplein en heeft zijn eigen voorzieningen zoals toiletten, bergruimten, en dergelijke. Ten slotte is er op de bovenste bouwlaag aan de zuidzijde van het gebouw het laatste cluster ondergebracht. Dit huisvest een leerplein met een viertal lokalen voor de bovenbouw. Verder biedt deze verdieping plaats aan een grote personeelsruimte en aan de verschillende kantoren.

Meer weten over de wijk: https://www.s-hertogenbosch.nl/wijkenbuurtmonitor

Actiepunt	Prioriteit
Het gebouw is vol. zowel de basisschool als de opvang heeft meer ruimte nodig.	laag

Bijlagen

1. Begane grond
2. Eerste verdieping
3. Tweede verdieping

4 KinderCampus Noorderlicht voor kinderen van 0 tot 13 jaar

4.1 Ons Kindcentrum: KinderCampus Noorderlicht

KinderCampus Noorderlicht: Samen één Kindcentrum met een Doorgaande Lijn

KinderCampus Noorderlicht is een kindcentrum dat kinderen van 0 tot 13 jaar de mogelijkheid biedt om zich optimaal te ontwikkelen. Het is het resultaat van een nauwe samenwerking tussen NorLandia, een dagopvangorganisatie met Scandinavische roots, en Basisschool Noorderlicht. Samen creëren deze organisaties een gestroomlijnde en naadloze overgang voor de kinderen, met één gemeenschappelijke visie als leidraad.

Binnen onze KinderCampus delen zowel Norlandia als Basisschool Noorderlicht dezelfde visie op de ontwikkeling van kinderen. We geloven sterk in de kracht van natuurlijk leren en werken. Daarom hebben we de prachtige speel-leertuin gerealiseerd, waarin onze kinderen kunnen spelen, leren en zich ontwikkelen. Deze natuurlijke omgeving biedt hen de mogelijkheid om op ontdekkingsreis te gaan en hun nieuwsgierigheid te stimuleren.

Een essentieel aspect van KinderCampus Noorderlicht is de hechte samenwerking tussen de medewerkers. Bijvoorbeeld bij het voorbereiden van thema's, waar pedagogisch medewerkers en leerkrachten nauw samenwerken. Door hun expertise te bundelen, kunnen ze de thema's optimaal vormgeven en de kinderen een geïntegreerde leerervaring bieden. Bovendien zijn de lijnen binnen de leiding kort en wordt er regelmatig overleg gevoerd tussen de manager van Norlandia en de directie van Basisschool Noorderlicht. Dit afstemmingsoverleg vindt tweewekelijks plaats en draagt bij aan een soepele samenwerking en afstemming van het beleid.

Binnen KinderCampus Noorderlicht streven we naar een echte eenheid, waarbij de overgangen tussen de verschillende leeftijdsgroepen en onderwijsniveaus soepel verlopen. We geloven in de kracht van continuïteit en het bieden van een veilige en vertrouwde omgeving voor alle kinderen. Door gezamenlijk te werken aan de visie en het creëren van een gezamenlijke leeromgeving, kunnen we de kinderen de best mogelijke ondersteuning bieden in hun ontwikkeling.

KinderCampus Noorderlicht is een dynamisch en stimulerend kindcentrum, met aandacht voor natuur, techniek & innovatie én met aandacht voor elkaar. Het is een plek waar ouders hun kind in vertrouwen achterlaten en waar kinderen kunnen groeien. Waar dagopvang en onderwijs naadloos samenkomen. Samen met ouders streven we ernaar om elk kind te begeleiden op zijn of haar unieke leerpad. We zijn trots op ons gezamenlijke streven om een inspirerende en motiverende omgeving te creëren waarin elk kind kan groeien, bloeien en zijn volledige potentieel kan benutten.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De Visie en missie van Noorderlicht

Visie

Binnen KinderCampus Noorderlicht, zowel in onze opvang als binnen ons onderwijs, bieden we kinderen de uitdaging om te onderzoeken, te ontdekken en te leren binnen een veilige omgeving met duidelijke afspraken en regels. Daarbij handelen de teamleden naar de pedagogische huisstijl.

We staan voor veiligheid. Er is geen plek voor (verbaal)geweld.

Ieder kind is uniek. Daarnaast staan normen en waarden centraal en leren wij kinderen hoe je met elkaar omgaat wanneer je samenleeft in een groep.

We zetten ons in om kinderen te leren hun creativiteit te ontplooien, doorzettingsvermogen te ontwikkelen, samen te werken en kritisch te denken binnen een rijke leer- en speelomgeving in een slim ontworpen gebouw.

Duurzaamheid en zorg voor de wereld om je heen zijn ook thema's die steeds belangrijker worden voor de toekomst. Wij spelen daarop in. Ook letterlijk. We spelen en leren veel buiten! Want dat is gezond! Wij onderwijzen gezond gedrag. Een rijk ingerichte speelleertuin is de basis voor kennismaken met de natuur en zorg hebben voor het milieu; avontuur zit in onze natuur. Noorderlicht is een wereldschool: we hebben oog voor alle culturen en verschillende achtergronden. De mening van kinderen doet ertoe voor ons. Zij hebben hun inbreng onder andere tijdens de klassenvergaderingen en het leerlingforum. Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leren. Binnen continuous improvement voeren zij bijvoorbeeld het kind-geleide-oudergesprek.

Ouders zijn onze partners. Wij werken samen vanuit een gemeenschappelijk belang; het kind. Wij staan graag in verbinding met ouders door middel van persoonlijk contact.

Technologie is toegankelijker en beter beschikbaar dan ooit, daardoor zijn er opmerkelijke nieuwe mogelijkheden waar we gebruik van maken tijdens ons lesaanbod.

Het onderwijzend personeel staat bij ons centraal. Sterke instructie en inhoudelijke lessen zorgen voor goed onderwijs aan onze leerlingen zodat zij zich competent voelen. Daarbij is een basishouding van gedeelde verantwoordelijkheid van onze personeelsleden een must, we werken ECHT samen, op onder andere onze leerpleinen. Onze overlegstructuur is hierop ingericht. De school is georganiseerd op basis van gedeeld leiderschap. In de ontwikkeling van de school werken we vanuit wetenschappelijk onderbouwde uitgangspunten. We zijn een academische (opleidings)school.

(Deze visiekaart is op het moment van schrijven nog in ontwikkeling)

Missie

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met ook aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs).

Noorderlicht is een school van ATO-scholenkring. ATO st staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie en subjectificatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze slogan

Avontuur zit in onze natuur!

5.2 Onze parels

Flexibel team wat echt samenwerkt! 1+1=3
Gespreid en gedeeld leiderschap
Natuuronderwijs en duurzaamheid

Slimme ICT en technologie
Didactisch coach
Interne opleiding Educational rockstar
Such Fun
Verrijkingsaanbod (Studio + en Studio NL)
Leaving to learn (buiten lessen)
Daily mile
Q-teams
Erasmus+ project
Rekenboost en Foutloos rekenen
Eigenaarschap van team in vergaderingen (zoals Q-teams en grand cafe's)

5.3 Pedagogisch-didactisch handelen OP3

Binnen ons pedagogisch en didactisch handelen streven wij naar een naadloze integratie van deze twee essentiële aspecten.

We hechten grote waarde aan het individuele kind en streven naar een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich volledig gekend voelt. Belangrijke **pedagogische principes** die wij hanteren zijn **zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch denken, reflectievermogen en samenwerking.**

Binnen ons didactisch handelen staan diverse belangrijke aspecten centraal, waarbij we ons bewust zijn van de indicatoren die de onderwijsinspectie hanteert, zoals beschreven in OP3.

Interactief lesgeven is een belangrijke pijler in ons onderwijs. We streven ernaar om de leerlingen actief te betrekken bij het leerproces, zodat ze actief deelnemen en betrokken zijn bij het onderwijs.

Differentiatie speelt eveneens een cruciale rol in ons onderwijs. We streven ernaar om onderwijs op maat te bieden, waarbij we rekening houden met de individuele behoeften en mogelijkheden van elke leerling. Door te differentiëren zorgen we ervoor dat elk kind de juiste ondersteuning en uitdaging krijgt, wat bijdraagt aan een optimale ontwikkeling.

Om de motivatie van onze leerlingen te vergroten, hanteren we gevarieerde werkvormen. We geloven dat variatie in de lesmethoden en -activiteiten een stimulerende leeromgeving creëert. Dit stelt de leerlingen in staat om op verschillende manieren te leren en hun talenten verder te ontwikkelen.

Een kwaliteitsvolle instructie vormt een belangrijk onderdeel van ons didactisch handelen. We zorgen voor duidelijke en effectieve instructiemomenten, waarbij we zorgvuldig rekening houden met de leerstijlen en behoeften van de leerlingen. Een heldere uitleg en structuur bevorderen het begrip en de betrokkenheid van de leerlingen.

Daarnaast streven we ernaar om kinderen zelfstandig en in samenwerking met anderen te laten werken. Dit bevordert niet alleen de zelfredzaamheid van de leerlingen, maar ook hun sociale en communicatieve vaardigheden. Door samen te werken, leren de leerlingen van en met elkaar, wat een positieve bijdrage levert aan hun ontwikkeling.

Op Basisschool Noorderlicht leggen we de nadruk op een integrale benadering van ons onderwijs, waarbij zowel het pedagogisch als didactisch handelen in harmonie samenkomen. Door oog te hebben voor het individu, te streven naar interactie, differentiatie, variatie, kwaliteitsvolle instructie en zelfstandig (samen) werken, creëren we een stimulerende leeromgeving waarin elk kind de kans krijgt om zijn of haar volledige potentieel te benutten.

Actiepunt	Prioriteit
Didactisch: We werken met het (E)DI model.	laag
Pedagogisch: we werken volgens de uitgangspunten van de Vreedzame school	gemiddeld
Vervolg scholing Educatioanl Rockstar: "Wat is een goede instructie".	laag
Didactisch coach geeft scholingen, doet groepsbezoeken, geeft feedback en ontwikkeltips	laag
3 x per jaar, een didactisch leerjaar overleg: waar staat de groep tov de leerlijnen en resultaten enz	laag
De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	laag

5.4 Leerstofaanbod OP1

In het gedeelte **OP1 leerstofaanbod** zetten wij als schoolleider in op een evenwichtige en doelgerichte aanpak om de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van onze leerlingen te stimuleren. Wij streven ernaar om een passend en dekkend leerstofaanbod te bieden dat aansluit bij de kerndoelen en referentieniveaus voor taal en rekenen. Ons onderwijsaanbod is zorgvuldig verdeeld over de leerjaren, waarbij we rekening houden met de specifieke kenmerken en behoeften van onze leerlingen. Hiermee willen we hen optimaal voorbereiden op het vervolgonderwijs en hun toekomstige rol in de samenleving.

Als school hechten we grote waarde aan het voldoen aan de wettelijke voorschriften en streven we ernaar om een onderwijsprogramma te bieden dat voldoet aan de geldende normen en kaders. Daarnaast hebben wij als school een "eigen opdracht" waarbinnen wij ons aanbod verbreden met Studio NL, Studio+ (onderbouw en bovenbouw) en klassikale weerbaarheidstrainingen. Hiermee bieden we onze leerlingen een brede en uitdagende leeromgeving waarin zij zich niet alleen op cognitief vlak kunnen ontwikkelen, maar ook op sociaal-emotioneel gebied en op het gebied van weerbaarheid.

De belangrijkste kenmerken van onze school, die wij koesteren en waar we ons in ons leerstofaanbod op richten, zijn: het waarborgen van een stevige basis, het benutten van buitenleerkansen en het integreren van technologie in het onderwijs. We zorgen ervoor dat onze leerlingen een sterke basis leggen op het gebied van kennis en vaardigheden, zodat zij een solide fundament hebben voor verdere groei en ontwikkeling. Daarnaast bieden we actief buitenleeractiviteiten aan, waarbij de leerlingen de natuurlijke omgeving als leerplek kunnen ervaren en betrekken bij hun leerproces. Hiermee stimuleren we hun nieuwsgierigheid, creativiteit en betrokkenheid bij de wereld om hen heen.

Bovendien integreren we technologie op een doordachte wijze in ons onderwijs, waarbij we digitale middelen en tools benutten om het leren te verrijken en de leerlingen voor te bereiden op de digitale samenleving van de toekomst. We streven ernaar om hen digitale vaardigheden aan te leren en hen bewust te maken van de mogelijkheden en uitdagingen die technologie met zich meebrengt.

Kortom, ons gedeelte OP1 leerstofaanbod is gericht op een evenwichtige en doelgerichte ontwikkeling van onze leerlingen, waarbij we een passend en dekkend leerstofaanbod bieden dat voldoet aan de kerndoelen en referentieniveaus. Daarnaast verbreden we ons aanbod met Studio NL, Studio+ en klassikale weerbaarheidstrainingen. We koesteren de kenmerken van onze school, zoals een stevige basis, buitenleerkansen en het gebruik van technologie, en zetten deze in om onze leerlingen optimaal voor te bereiden op hun toekomstige rol in de samenleving.

Onze **Ambitiekaart: Basis op orde** is daarbij onze leidraad.

‘De basis op orde’ is in het onderwijs een veelgebruikt begrip, dat met name betrekking heeft op het taal- en rekenonderwijs. Op Basisschool Noorderlicht kijken we verder. Veel verder. Wij willen de basis van onze hele school op orde hebben. Dus op álle niveaus!

De klas op orde

- Wij hebben zicht op de leerlijnen en doelen voor het leerjaar.

- Wij hebben zicht op de individuele en leerjaarresultaten. We hebben zicht op de groep. Zowel didactisch als pedagogisch. Wij kunnen data analyseren, interpreteren en doelen stellen.

- Wij zorgen voor een goed oudercontact. Ouders weten waar hun kinderen zijn in hun ontwikkeling en worden niet

verrast door rapportages.

Het team op orde

- Wij geven op hoog niveau les.

- Wij hebben de werkwijzen voor de verschillende schoolvakken helder.

- Wij zorgen samen voor het onderwijs op alle leerpleinen; dat betekent: 1+1=3. In je eentje weet je genoeg, met elkaar weet je meer!

De school op orde

- Ieder teamlid kent de visie en identiteit van de school en draagt deze uit in zijn handelen.

- Wij hebben inzicht in de resultaten van de school en weten wat onze doelen zijn.

- Wij kennen de verschillende taken en rollen binnen de school en handelen hiernaar.

- Ieder teamlid heeft helder waar de school nu staat in zijn algehele ontwikkeling en hoe we ons verder willen ontwikkelen; ieder teamlid weet wat de Big Rocks uit het jaarplan en het schoolplan zijn.

- De regels en routines zijn duidelijk afgesproken; wij volgen die op.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,31

5.5 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling OR2

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. Basisschool Noorderlicht doet dit omdat we de kinderen willen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap en tot verantwoorde burgers. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en kwaliteitscoördinator). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste doelen van onze school zijn:

-op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
-op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
-constructief conflicten op te lossen
-verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
-open te staan voor verschillen tussen mensen

Om structureel aandacht te besteden aan de sociaal emotionele ontwikkeling volgen wij het programma van Vreedzame school.

Om een beeld van de sociale en emotionele vaardigheden en ontwikkeling van de leerling te krijgen, gebruiken wij het IEP LVS. Belangrijke aspecten die terugkomen in het profiel van de leerling zijn het beeld dat de leerling van zichzelf heeft, de manier waarop de leerling daarmee omgaat en de rol die de leerling aanneemt in sociale situaties. Ook het omgaan met en inleven in de gevoelens van jezelf en de ander wordt in beeld gebracht.

We maken in alle groepen gebruik van het rapportage instrument Sometics om de sociale verbindingen en relaties in een groep zichtbaar te maken.

In de groepen 6 volgen de leerlingen de weerbaarheidstraining van WISH. Het programma leert kinderen sociale vaardigheden te oefenen en verbeteren op het gebied van weerbaarheid. In groep 7 en 8 krijgen de leerlingen herhalingslessen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,13

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	laag
De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	laag

5.6 Onze visie op leren

Onze Visie op Leren: Een Sterk Fundament en Avontuurlijk Ontdekken

Bij Noorderlicht geloven we dat een stevig fundament van essentieel belang is voor het leren van onze leerlingen. We leggen daarom een sterke nadruk op het creëren van een solide basis in de kernvakken. Hoewel we gebruik maken van moderne middelen en innovatieve methoden, hanteren we een traditionele aanpak om ervoor te zorgen dat onze leerlingen een stevig fundament hebben voordat ze verder gaan.

Bijvoorbeeld bij rekenen kiezen we voor een traditionele benadering, waarbij we ons richten op het ontwikkelen van fundamentele rekenvaardigheden. We geloven dat het beheersen van de basisvaardigheden essentieel is voor een goed begrip van complexere rekenconcepten. Pas wanneer de basis volledig op orde is, introduceren we ook elementen van de visie van realistisch rekenen, waarbij we rekenvaardigheden in een context plaatsen en leerlingen leren omgaan met real-life situaties.

Om een effectieve leeromgeving te creëren, maken we gebruik van het instructiemodel Expliciete Directe Instructie (EDI). Dit model biedt duidelijke en gestructureerde instructie aan de leerlingen, waarbij de leerkracht stap voor stap uitleg geeft en interactie stimuleert. Door middel van het EDI-model zorgen we ervoor dat onze leerlingen heldere instructie ontvangen en actief betrokken worden bij het leerproces.

We hechten ook veel waarde aan het creëren van succeservaringen bij het leren. We geloven dat kinderen zich het meest gemotiveerd voelen en groeien als ze merken dat ze vooruitgang boeken en succes behalen. Een solide basis legt de basis voor verdere groei en succes in het leerproces van onze leerlingen.

Naast het leggen van een sterk fundament, streven we ernaar om het leren voor onze leerlingen avontuurlijk en boeiend te maken. Ons motto "Avontuur zit in onze natuur" weerspiegelt onze aanpak waarbij we thematisch werken en de nieuwsgierigheid van onze leerlingen stimuleren. Door middel van uitdagende en inspirerende thema's brengen we de lesstof tot leven en moedigen we leerlingen aan om op ontdekkingsreis te gaan en hun eigen leerproces vorm te geven.

Bij Noorderlicht hebben we ook oog voor de individuele behoeften van onze leerlingen. We hebben een zorgstructuur opgezet om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte de juiste begeleiding te bieden. Op deze manier streven we ernaar om een inclusieve leeromgeving te creëren waarin alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Bij Noorderlicht geloven we dat een sterke basis en een avontuurlijke leeromgeving hand in hand gaan. Door onze leerlingen een stevig fundament te bieden in de kernvakken en hen te inspireren met uitdagende thema's, creëren we een dynamische en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot nieuwsgierige en zelfverzekerde leerlingen.

Noorderlicht, waar leren een avontuur is dat begint bij een sterke basis!

5.7 Burgerschap OR2

Visie op burgerschapsonderwijs voor basisschool Noorderlicht:

Bij basisschool Noorderlicht streven we ernaar om actief burgerschap en sociale cohesie te bevorderen, waarbij we ons laten leiden door de wet op burgerschap en de kernwaarden die wij als school belangrijk vinden. Onze visie op burgerschap rust op een stevig fundament, waarbij we de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens centraal stellen.

Wij geloven in de kracht van een **democratische cultuur**, waarin burgers in staat zijn om deel te nemen aan en rekening te houden met anderen. Onze leerlingen zijn burgers, zowel nu als in wording, en krijgen op school de kans om vrijheid, gelijkheid en solidariteit toe te passen in contexten die voor hen betekenisvol zijn. We creëren een omgeving waarin leerlingen leren samenwerken, respect tonen en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en anderen.

Het bevorderen van **vrijheid en gelijkheid** staat centraal in ons burgerschapsonderwijs. We hechten veel waarde aan het begrijpen en betekenis geven aan de basiswaarden van een democratische rechtsstaat: Vrijheid, Gelijkheid en Solidariteit. Door kennis te verwerven en te reflecteren op deze waarden, bereiden we onze leerlingen voor om actieve en betrokken leden te worden van een diverse samenleving.

Wij zien de **democratische rechtsstaat** als een cruciaal middel om macht te verdelen, burgers een stem te geven en hen te beschermen tegen willekeur en machtsmisbruik. Het is essentieel dat onze leerlingen inzicht hebben in de wording, werking en betekenis van de democratische rechtsstaat en machtsvraagstukken. Zo kunnen zij bijdragen aan het behoud en versterken van een democratische cultuur, zowel binnen als buiten de school.

Naast de waarden uit de wet op burgerschap, vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen bewust worden van hun **identiteit** en de invloed daarvan op hun opvattingen over maatschappelijke vraagstukken en hun manier van participeren in de publieke ruimte. We stimuleren hen om kritisch na te denken over wie ze zijn, waar ze vandaan komen en hoe ze zich kunnen ontwikkelen. Hierdoor kunnen ze groeien tot zelfbewuste individuen die openstaan voor diversiteit en inclusie.

We geloven dat een **democratische samenleving** gebaseerd is op gelijkwaardigheid, waarbij iedereen voor de wet gelijke rechten heeft. Onze school legt de basis voor een vrije, diverse samenleving waarin mensen met verschillende achtergronden, mogelijkheden, oriëntaties en expressies gelijkwaardig kunnen samenleven. We stimuleren onze leerlingen om open te staan voor verschillen en respectvol met elkaar om te gaan.

Rechtvaardigheid en inclusie zijn belangrijke aspecten van burgerschap die we onze leerlingen willen bijbrengen. We willen dat zij bewust worden van de ongelijkheden in de samenleving en hun verantwoordelijkheid nemen om rechtvaardigheid en inclusie te bevorderen. Samen met onze leerlingen willen we actief werken aan een samenleving waarin iedereen gelijke kansen heeft en waar solidariteit centraal staat.

In een tijd waarin **digitale technologie** een grote rol speelt, is het essentieel dat onze leerlingen mediawijsheid ontwikkelen. We willen hen leren om kritisch om te gaan met digitale informatie, bewust te zijn van de impact van technologie en hun stem op verantwoorde wijze te laten horen. We willen hen helpen om digitale vaardigheden te ontwikkelen die hen in staat stellen om op een veilige en verantwoorde manier deel te nemen aan de digitale samenleving.

Duurzaamheid is een belangrijk thema dat we integreren in ons burgerschapsonderwijs. We willen onze leerlingen bewust maken van de veranderingen in onze leefomgeving en de spanningen die ontstaan tussen verschillende waarden en belangen. We willen hen leren om verantwoordelijkheid te nemen voor duurzame ontwikkeling en hen inspireren om actief bij te dragen aan een gezonde en duurzame toekomst.

Bij basisschool Noorderlicht hechten we veel waarde aan de stem en betrokkenheid van onze leerlingen. We geven hen ruimte voor **inspraak en participatie** in verschillende vormen, zoals klassenvergaderingen, het schoolforum en het Bossche kinderparlement. Door actief mee te denken en te beslissen op verschillende niveaus, leren onze leerlingen wat het betekent om actieve burgers te zijn en hoe ze hun stem kunnen laten horen.

Samengevat streven we ernaar om bij basisschool Noorderlicht een inspirerende en motiverende omgeving te creëren waarin onze leerlingen actief burgerschap en sociale cohesie kunnen ontwikkelen. **We baseren ons op de**

wet op burgerschap en de kernwaarden van onze school, zoals wereldburgerschap, democratische cultuur, vrijheid, gelijkheid, identiteit, rechtvaardigheid, mediawijsheid en duurzaamheid. Door onze leerlingen bewust te maken van hun rol als burgers en hen de nodige kennis, vaardigheden en attitudes bij te brengen, willen we hen voorbereiden op een actieve en betrokken deelname aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving.

Op basisschool Noorderlicht volgen wij het programma van de Vreedzame school. De Vreedzame School heeft een theoretisch onderbouwde, heldere visie op burgerschap en vertaalt die naar de grote doelen die in de wet staan. Deze zijn in subdoelen uitgewerkt en gekoppeld aan structureel aanbod op het niveau van de school, de professional en de leerling.

Actiepunt	Prioriteit
Van activiteiten naar duurzaam, volgbaar aanbod. (Maw hoe meten we onze opbrengst?)	laag
Onderzoek naar het werken aan een (internationaal) schoolthema (Zoals Erasmus +)	laag

Bijlagen

1. Bouwstenen Burgerschap
2. Piramide Leerlinginspraak Noorderlicht

5.8 Taalleesonderwijs

Op Noorderlicht hechten we veel belang aan het vakgebied Nederlandse taal, afgestemd op de specifieke behoeften van onze leerlingen. We erkennen dat taalvaardigheid essentieel is voor effectieve communicatie en om de wereld om ons heen goed te begrijpen. Daarom besteden we aanzienlijke aandacht aan het ontwikkelen van kwalitatief hoogwaardige lessen die passen bij wat onze leerlingen nodig hebben.

Een van onze belangrijkste doelen is ervoor te zorgen dat onze leerlingen vlot en goed kunnen lezen. Deze vaardigheid stelt hen in staat om informatie bij andere vakken sneller te begrijpen en toe te passen. Om taalachterstanden effectief aan te pakken, nemen we al vanaf het allereerste begin actie. We onderhouden nauw contact met voorschoolse voorzieningen, zodat we direct aan de slag kunnen gaan met leerlingen die mogelijk een taalachterstand hebben. Indien nodig, op basis van bijvoorbeeld LOVS-gegevens, bieden we extra taal- en leesonderwijs aan. Groepen, subgroepen of individuele leerlingen die achterblijven bij het taalonderwijs krijgen een intensiever taalaanbod, met meer instructie en oefening om hun vaardigheden te versterken en te automatiseren.

Onze leerkrachten spelen een cruciale rol in het waarborgen van kwalitatief hoogstaand taalonderwijs. Ze zijn voortdurend betrokken bij de leerlingen en passen hun instructies aan op basis van de individuele leerbehoeften. Hierdoor kunnen ze de voortgang van elke leerling monitoren en tijdig bijsturen. We streven ernaar dat al onze leerlingen op 1F-niveau taalverzorging uitstromen, waarbij ze een stevige basis hebben in taalvaardigheden. Bovendien hebben we als ambitie om 70% van onze leerlingen op 2F-niveau taalverzorging te laten uitstromen, waardoor ze nog verder kunnen groeien en zich nog beter kunnen uitdrukken.

Het lezen van teksten speelt een centrale rol in ons curriculum. We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen het belang en het nut van lezen begrijpen. Door het lezen van verschillende soorten teksten vergroten ze niet alleen hun kennis, maar ontwikkelen ze ook hun taalbegrip en woordenschat. Daarnaast stimuleren we onze leerlingen om zich mondeling en schriftelijk goed te kunnen uiten in de Nederlandse taal. We bieden diverse activiteiten en opdrachten aan die hun communicatieve vaardigheden versterken, zodat ze zich zelfverzekerd en effectief kunnen uitdrukken in verschillende situaties.

Als school zijn we trots op onze kwaliteitsaspecten en onze eigen ambities op het gebied van taalonderwijs. We geloven dat een sterke taalvaardigheid essentieel is voor de ontwikkeling en toekomstige succes van onze leerlingen. Door hen te voorzien van een uitdagend en ondersteunend taalprogramma, zorgen we ervoor dat ze optimaalOnd

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn bescheven in onze ambitiekaart:

Ambitiekaart Taal

Doel: sterk taalonderwijs

Waar en wanneer: in alle lessen

Wie: alle leerkrachten

Hoe doen we het?

Bij het aanbieden van nieuwe lesstof worden er kwalitatief hoogwaardige taallessen gegeven, met een concreet lesdoel, kraakheldere instructies en actieve leerlingen. We controleren voortdurend of de leerlingen de instructies begrijpen en nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg van de instructies en het inoefenen.

Aspecten van het taalonderwijs

Spelling:

Alle leerkrachten in de groepen 3 t/m 8 werken in de spellingslessen met dezelfde vaste stappen volgens de methodiek van ZLKLS.

Werkwoordspelling:

Vanaf de tweede helft van groep 6 wordt werkwoordspelling aangeboden naast de methode taal en de gewone spellingslessen.

Taal:

In de taallessen besteden wij aandacht aan mondelinge taalvaardigheid, stellen, taalverzorging, leesstrategieën en ontleden. De leerlijn taal is voor het hele team duidelijk.

In groep 1 en 2 werken we met de methode Piramide, de jaarplanning en het borgdocument leerlijnen HCO (letteraanbod, routines). Daarnaast gebruiken we de verschillende ontwikkelingsmaterialen in de taalkast.

In groep 3 t/m 8 werken we volgens onze eigen leerlijn taal en leerdoelen. Alle leerkrachten kennen de leerlijn taal van hun eigen leerjaar. De leerkracht kent ook de leerlijn van het volgende én voorgaande jaar.

Begrijpend lezen:

In het hele team werken we aan begrijpend lezen. Dit noemen wij ‘Werken met teksten’. Dit doen vanuit de volgende visie: begrijpend lezen is het vergroten van de kennis van de wereld en het vergroten van de woordenschat door het werken met verschillende tekstsoorten.

In groep 1, 2 en 3 werken wij aan begrijpend luisteren en vanaf groep 4 is er een combinatie van begrijpend luisteren en begrijpend lezen.

Begrijpend lezen/luisteren staat bij ons niet als vak op het rooster: wij werken met teksten die aansluiten bij het thema, de belevingswereld van de kinderen en/of de actualiteit.

Voorlezen:

Iedere dag wordt er in alle groepen voorgelezen. We maken gebruik van verschillende voorleestechnieken, zoals interactief voorlezen (groep 1,2 en 3) en hardop denkend voorlezen (groep 4 t/m 8).

Woordenschat:

We volgen op school één lijn in het aanbieden van nieuwe woorden.

Eén keer per week wordt er in alle groepen expliciet gewerkt aan het inoefenen van nieuwe woorden. Deze woorden komen onder meer uit de taalmethodes, de thema’s en de teksten. De groepen 1 en 2 werken met ‘het woord van de dag’ dat gekoppeld is aan het thema.

Technisch lezen:

Wij werken vanuit de visie dat kinderen eerst goed technisch moeten kunnen lezen, voordat er ruimte in hun werkgeheugen is voor tekstbegrip. Daarom wordt er gewerkt met een doorlopende leerlijn technisch lezen. In de groepen 3, 4 en 5 speelt technisch lezen een grote rol; vanaf groep 6 wordt de focus verlegd naar tekstbegrip en lezen om te leren. In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt volgens de leerlijn voorbereidend lezen.

Resultaat:

Kwalitatief hoogwaardige lessen, die passen bij wat de leerlingen nodig hebben.

• Instructies passend bij de leerbehoeften van de leerlingen.

• Leerkrachten die gedurende de les blijven aansluiten bij hun leerlingen.

• 100% van onze leerlingen stroomt uit op 1F-niveau taalverzorging en • 70% van onze leerlingen op 2F-niveau taalverzorging.

• De leerlingen leren het nut van het lezen van teksten en vergroten hiermee hun kennis.

• Leerlingen kunnen zich mondeling en schriftelijk uiten in de Nederlandse Taal.

De vinger aan de pols

Het niveau van het taalonderwijs wordt gemonitord met klassenbezoeken door de focusgroepen Taal en Lezen met een Kijkwijzer taal en lezen. Ook is er de mogelijkheid tot video-opname bij het klassenbezoek. De teamleden ontvangen een geschreven verslag van het klassenbezoek met daarin sterke punten en aandachtspunten. Daarnaast worden de resultaten gemeten met methode-toetsen, het leerlingvolgsysteem en de eindtoets in groep 8.

Iedere 4 weken is er een "Q-team" (Qualityteam-overleg, onderdeel van Continuous Improvement) waarbij leerkrachten aantonen (bewijzen aan hun collega's) dat de taalresultaten er zijn (o.a. dictees, methodetoesten, woordenschattoetsjes) en dat zij weten waar ze op dat moment zitten met hun klas/leerjaar in de taal/leeslijn voor dat jaar. De Data-coach die dit overleg voorzit maakt daarvan aantekeningen en schrijft het (persoonlijke) verbeterdoel op van de leerkracht.

Zo bereiken we ons doel

- We bespreken, oefenen, observeren en controleren de werkwijze ZLKLS (23-24).

- De methode werkwoordspelling wordt aangescherpt/hernieuwd (23-24).

- Er wordt een leerlijn taalverzorging vastgesteld (23-24).

- 9x per jaar, om de 4 weken data tonen in Q-team (23-34)

- Er wordt een leerlijn taalbeschouwing vastgesteld (24-25).

- We gaan een methode/werkwijze groep 4 taalbeschouwing zoeken (23-24) en invoeren (24-25).

- Er komt een teamscholing teksten schrijven/stellen (23-24).

- Er komt een teamscholing begrijpend luisteren en begrijpend lezen (23-24).

- Er komt een teamscholing woordenschat onderwijs (24-25).

- Er wordt een doorlopende leerlijn technisch lezen gemaakt (23-24) en ingevoerd (24-25).

- Er worden focusgroepen taal opgezet: Een focusgroep Lezen voor technisch en begrijpend lezen/luisteren. Een focusgroep Taal voor woordenschat, stellen, taalbeschouwing en (werkwoord)spelling.

- Er worden per schooljaar minstens 5 relevante artikelen en 1 boek rondom taal in het team besproken.

- Er vinden 3x per jaar klassenbezoeken plaats gevolgd door feedforward-gesprekken.

Actiepunt	Prioriteit
Leerkracht is eigenaar van het aanbod, kent de taal/lees leerlijnen	laag
Leerkrachten zetten "Werken met (rijke) teksten" in. Kennen de achterliggende evidenced informed reden om dit te doen.	laag
Resultaten Taal/lezen op de agenda.	laag
Lezen: onderzoek naar verhogen efficiëntie. (close reading, dik lezen, klassikaal lezen, enz)	laag
Onderzoek taalmethode (Gynzy, taalacties, enz)	laag
Werkwoordspelling bovenbouw versterken	laag
Goed toetsinstrument voor technisch lezen (Cito stopt)	laag

5.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een heel belangrijk vak. Wij streven ernaar om rekenen weer de plek te geven die het verdient in het onderwijs. Onze ambitie is om kinderen succes te laten ervaren in het rekenonderwijs en we erkennen dat traditioneel rekenen daarbij een waardevolle aanvulling is.

Wij zijn een school die het belang van traditioneel rekenen benadrukt en geloven dat dit een stevige basis legt voor de rekenvaardigheid van kinderen. Door te focussen op de fundamenten van het vak, willen we ervoor zorgen dat kinderen een solide begrip ontwikkelen van rekenconcepten en de vaardigheden om met getallen om te gaan.

Daarnaast staan we open voor realistisch rekenen, waarbij de toepassing van wiskunde in alledaagse situaties wordt benadrukt. We begrijpen dat het belangrijk is dat kinderen de geleerde vaardigheden kunnen toepassen in de praktijk en een goed begrip hebben van hoe wiskunde relevant is in hun dagelijks leven.

Echter, een sterke basis in traditioneel rekenen achten wij als school noodzakelijk. Door te investeren in de fundamenten van rekenen willen wij ervoor zorgen dat kinderen zelfvertrouwen opbouwen en succes ervaren in hun rekenprestaties.

Met deze benadering, waarin traditioneel rekenen en realistisch rekenen samenkomen, willen wij het beste onderwijs bieden aan onze leerlingen. Door te streven naar een gebalanceerde aanpak, waarbij we het belang van de basisvaardigheden erkennen en tegelijkertijd de toepasbaarheid van rekenen in de praktijk benadrukken, zorgen wij ervoor dat onze leerlingen klaar zijn voor de uitdagingen van de toekomst.

Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne toetsen zoals IEP leerlingvolgtoetsen, Bareka, TTR en methodetoetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school staan beschreven in onze reken ambities.

Ambitiekaart Rekenen

Doel: sterk rekenonderwijs

Waar en wanneer: in alle lessen

Wie: alle leerkrachten

Hoe doen we het?

Op Noorderlicht worden hoogwaardige rekenlessen gegeven, met een concreet lesdoel, kraakheldere instructies en actieve leerlingen. We controleren voortdurend of de leerlingen de instructies begrijpen en nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg van de instructies en het inoefenen. Bij nieuwe lesstof we werken met het EDI-model.

De leerkrachten zorgen ervoor dat de lesstof past bij de fase van het leerlijnenmodel waarin de leerlingen zich

bevinden. Daarnaast gebruiken de leerkrachten het handelingsmodel om te differentiëren in hun groep en om aan te kunnen sluiten bij het actuele niveau van hun leerlingen.

We bieden de leerlingen 1 rekenstrategie aan die altijd werkt.

Dagelijks wordt er in iedere groep 10 tot 15 min geautomatiseerd.

Het werk van onze leerlingen wordt gedaan met potlood, gum en het grote ruitjespaper. We stellen strakke eisen aan hoe er gewerkt wordt in de rekenschriften en de uitrekenschriften.

Het resultaat van onze inzet

• Hoogwaardige lessen, die passen bij wat de leerlingen nodig hebben. Instructies passend bij de leerbehoeften van de leerlingen.

• Leerkrachten die gedurende de les blijven aansluiten bij hun leerlingen.

• 100% van onze leerlingen stroomt uit op 1F-rekenniveau en 60% van onze leerlingen op 1S-rekenniveau.

De vinger aan de pols

Het niveau van het rekenonderwijs wordt gemonitord met klassenbezoeken door de focusgroepen Rekenen met de Kijkwijzer Rekenen. Ook is er de mogelijkheid tot video-opname bij het klassenbezoek. De teamleden ontvangen een geschreven verslag van het klassenbezoek met daarin sterke punten en aandachtspunten. Drie keer per jaar worden didactische leerlijngesprekken gevoerd met de leerkrachten, didactisch coach en kwaliteitscoördinator. Daarnaast worden de resultaten gemeten met methode-toetsen, het leerlingvolgsysteem en de doorstroomtoets in groep 8.

Iedere 4 weken is er een "Q-team" (Qualityteam-overleg, onderdeel van Continuous Improvement) waarbij leerkrachten aantonen (bewijzen aan hun collega's) dat er rekenresultaten zijn (o.a. Bareka muurtje) en dat zij weten waar ze op dat moment zitten met hun klas/leerjaar in de rekenlijn voor dat jaar. De Data-coach die dit overleg voorzit maakt daarvan aantekeningen en schrijft het (persoonlijke) verbeterdoel op van de leerkracht.

Zo bereiken we ons doel

- Scholing Educational Rockstars-Rekenen, door de didactisch coach (23-24).

- Scholing Educational Rockstars-Differentiëren, door de didactisch coach (23-24).

- 9x per jaar, om de 4 weken data tonen in Q-team (23-24)

- Er worden per schooljaar minstens 5 relevante artikelen en 1 boek rondom rekenen in het team besproken.

- Er vinden klassenbezoeken plaats (3x per jaar vanaf 23/24) gevolgd door feedforward-gesprekken.

- Er wordt een focusgroep Rekenen opgezet (vanaf 24/25).

- De didactisch coach volgt een driedaagse scholing bij Marcel Schmeier over automatiseren, verhaalsommen, basisvaardigheden en expliciete directe instructie bij rekenen (23-24)

- In de groepen 3 t/m 8 wordt volgens de mehtodiek van ‘Zo leer je kinderen rekenen’ geautomatiseerd.

- In de groepen 1 t/m 4 wordt gewerkt met Semsom.

- In de groepen 5 t/m 8 (m.u.v. leerjaar 6) wordt gewerkt met WIG 5, volgens de uitgangspunten van Foutloos rekenen.

- In groep 6 wordt gewerkt met Foutloos rekenen.

En dit alles laat zich praktisch vertalen in onze reken kwaliteitskaart:

Kwaliteitskaart: Rekenen

Doel: samen zorgen voor goed, gestructureerd rekenonderwijs

Voor wie: onderwijzend personeel, KC en didactisch coach

Zo rekenen we

Ons rekenonderwijs geven we vorm volgens de leerlijn rekenen die we op basis van o.a. de SLO-kerndoelen hebben gemaakt. Deze complete leerlijn - met de leerlijnen per leerjaar - hangt in de gang bij de teamkamer. Drie keer per jaar wordt de leerlijn voor het leerjaar besproken, geëvalueerd en bijgesteld in samenspraak met de directe collega, de KC en de didactische coach. Bij ons rekenonderwijs maken we gebruik van meerdere methodes.

Rol van de leerkracht

- De leerkracht weet welke methode en methodieken bij jouw leerjaar horen.

- De leerkracht kent de leerlijn van jouw groep.

- De leerkracht kent minimaal de leerlijn van het leerjaar voor jouw groep én de leerlijn van het leerjaar na jouw groep.

- Bij nieuwe lesstof werk je via het EDI-model.

- De leerkracht biedt 1 rekenstrategie aan die altijd werkt.

- De leerkracht gebruikt het hoofdfasen- en handelingsmodel om je lessen voor te bereiden en te differentiëren in je groep.

- Bij aanvang van de leerlijn voor jouw groep gebruik je veel materialen en ben je handelend bezig in de lessen. Via de opbouw van het handelingsmodel leer je de kinderen vervolgens op abstract niveau te werken. Daarna passen ze het geleerde toe in redactiesommen of de werkelijke wereld.

Automatiseren

In groep 3 t/m 8 staat naast de reguliere rekenles 15 minuten per dag op het rooster voor automatiseren. We gebruiken hiervoor de methodiek van Zo leer je kinderen rekenen. De werkvorm met de bal is geschikt om iedereen actief en betrokken te houden tijdens dit kwartier. Het tempo is hoog. Je zegt een som, geeft denktijd, zegt een naam en gooit. Het kind antwoordt en gooit terug. Bij een fout antwoord laat je een ander kind de som oplossen. Daarna komt de bal terug bij het kind dat een fout maakte. Je kunt natuurlijk ook werkvormen afwisselen.

Groep 1 en 2

We werken met de methode Semsom. In de kringen maak je bij nieuwe concepten of lesstof gebruik van het EDI-model. Verwerken en inoefenen van de lesstof geef je een speelser karakter door dit binnen in de hoeken of buiten via spel terug te laten komen.

Groep 3 en 4

We werken met de methode Semsom. Je geeft klassikale, directe instructie aan de hele groep. Met controlevragen check je het begrip, er is veel interactie en je houdt alle kinderen actief betrokken tijdens de instructie. Het is geen zenden-ontvangen, maar juist veel meedoen, meepraten en meedenken

Groep 5 t/m 8

Met uitzondering van groep 6 werken we met de methode WIG 5. Je geeft een interactieve instructie aan alle kinderen. De dia’s uit Gynzy gebruik je als inspiratiebron bij het vormgeven van je instructievorm, maar niet om in de les te tonen. Tijdens je instructie differentieer je door kinderen op verschillende niveaus vragen te stellen. Ook in de verwerking van de les is ruimte voor differentiatie. De kinderen werken met potlood en gum en uitrekenschriften. De uitwerking van de sommen schrijven ze in deze schriften. We gebruiken grote hokjes en hebben strakke afspraken over het werken in de rekenschriften.

In groep 6 werken we met Foutloos rekenen. Onze leerkrachten zijn hiervoor opgeleid en weten hoe ze deze methodiek moeten aanbieden. In groep 5 en groep 7 en 8 houden we dezelfde manier van werken en dezelfde termen aan als die we de kinderen in groep 6 aanleren. De manier van werken voor foutloos rekenen en de specifieke afspraken hierover staan in de bijlage van deze kwaliteitskaart.

Werken in de rekenschriften

- We werken met schriften op A4-formaat.

- Een bladzijde wordt altijd in de lengte dubbelgevouwen. Zo ontstaan twee kolommen. Bovenaan in de kolom schijven de kinderen het opgavenummer: OPG 1.1.1. Dan slaan ze 2 rijen hokjes over. Dan komt het nummer of de letter van de som: A) of 1) Vervolgens worden 2 hokjes leeggelaten en dan schrijft het kind de som op.

- De sommen komen onder elkaar te staan.

- De kinderen werken uitsluitend met potlood en gum.

- Tussenstappen rekenen de kinderen uit in een apart schrift: het uitrekenschrift. Ook daarin wordt gewerkt op de hierboven beschreven wijze.

Actiepunt	Prioriteit
Rekenen en rekenresultaten op de agenda!	laag
Borgen van Ambite en Kwaliteistkaart rekenen en gekozen aanpakken en methodieken	laag
Kwalitatief goede instructies geven	laag
Werken vanuit het principe van Mastery-learning	laag
Leerkracht is eigenaar van het aanbod, niet de methode (kennis leerlijn rekenen)	laag
Kwalitatief goede instructies geven	laag
Werken vanuit het principe van Mastery-learning	laag
Jaarplan ontwikkelen voor leerjaar 5	laag
Uitwerken Foutloos rekenen voor leerjaar 6, 7 en 8	laag
Implementeren SemsoM in leerjaar 4	laag
Uitwerken Foutloos rekenen voor leerjaar 6, 7 en 8	laag

5.10 Handschrift

Bij Basisschool Noorderlicht erkennen we het belang van schrijven en de positieve effecten ervan op de breinontwikkeling van kinderen. We streven ernaar om een weloverwogen keuze te maken tussen blokschrift (losse letters) en koordschrift (aan elkaar schrijven) op basis van wetenschappelijk onderzoek en inzichten van experts op dit gebied.

Verschillende onderzoekers, zowel uit Nederland als internationaal, hebben de effecten van handschriftontwikkeling op de cognitieve ontwikkeling van kinderen onderzocht. Een Nederlandse onderzoeker die hierbij betrokken is, is Dr. Eliane Segers van de Radboud Universiteit. Haar onderzoek richt zich op de relatie tussen handschriftontwikkeling en leesvaardigheid bij jonge kinderen. Ze heeft aangetoond dat het leren schrijven van letters een positieve invloed heeft op het leesproces en het begrip van geschreven taal.
Een andere Nederlandse onderzoeker, Dr. Lisette Hornstra van de Vrije Universiteit Amsterdam, heeft zich gericht op het verband tussen handschrift en expressieve schrijfvaardigheid. Haar onderzoek toont aan dat kinderen die vloeiend en duidelijk kunnen schrijven beter in staat zijn om hun gedachten en ideeën op papier uit te drukken.
Op internationaal niveau heeft Dr. Virginia Berninger van de Universiteit van Washington onderzoek gedaan naar de relatie tussen handschriftontwikkeling en spellingvaardigheden. Haar bevindingen benadrukken de voordelen van het aanleren van een verbonden handschrift, zoals koordschrift, voor het verbeteren van de spellingvaardigheden bij kinderen. Een andere internationale expert op dit gebied is Dr. Karin James van de Indiana University. Haar onderzoek richt zich op de neurologische aspecten van handschrift en de impact ervan op de cognitieve ontwikkeling. Ze heeft aangetoond dat handschrift unieke neurale paden in de hersenen activeert en de verbindingen tussen verschillende hersengebieden versterkt.

Noorderlicht school waardeert het belang van handschriftontwikkeling en heeft gekozen voor het werken met Apple Pencils in plaats van laptops, omdat het gebruik van een pen of potlood bij het schrijven meer sensorische informatie aan de hersenen doorgeeft. Dit sluit aan bij het onderzoek van Nederlandse onderzoekers zoals Dr. Eliane Segers en Dr. Lisette Hornstra, evenals internationale experts zoals Dr. Virginia Berninger en Dr. Karin James.

Door het benutten van de inzichten van deze onderzoekers en het aanbieden van een gebalanceerde aanpak,

streven we ernaar om onze leerlingen de beste mogelijkheden te bieden om hun handschriftvaardigheden te ontwikkelen en te verfijnen, waarbij we rekening houden met hun individuele behoeften en ontwikkeling.

Actiepunt	Prioriteit
Visie op schrift; blok of lopend schrift	laag
Lijn in de school van potlood naar pencil	laag

5.11 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie: Ontdekken, Verbinden en Verdiepen, Avontuur zit in onze natuur!

Bij Noorderlicht geloven we dat onderwijs verder gaat dan alleen taal en rekenen. We hechten veel belang aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen, en wereldoriëntatie speelt hierbij een centrale rol. Door middel van uitdagende thema's en een geïntegreerde aanpak, waarbij groeps- en leerjaaroverstijgend werken centraal staan, stimuleren we de nieuwsgierigheid en verwondering van onze leerlingen.

Bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer verkennen onze leerlingen verschillende aspecten van de wereld om hen heen. Ze leren niet alleen over de natuur, de maatschappij en het verleden, maar ook over zichzelf, hoe mensen met elkaar omgaan en hoe ze betekenis geven aan hun eigen bestaan.

Binnen ons rijke curriculum voor wereldoriëntatie maken we gebruik van diverse middelen en faciliteiten om het leren nog boeiender te maken. Ons natuurplein, met een paddenpoel, moestuin en plantenbakken, biedt onze leerlingen de mogelijkheid om de natuur in al haar pracht en diversiteit te ervaren. Dit natuurplein fungeert als een levend laboratorium waar ze zelf ontdekkingen kunnen doen en hun verwondering kunnen voeden.

Daarnaast is ons duurzame gebouw niet alleen een inspirerende leeromgeving, maar ook een bron van inspiratie voor onze leerlingen. Het gebouw zelf dient als een tastbaar voorbeeld van duurzaamheid en milieubewustzijn. Door bewust om te gaan met energie, afval en water leren onze leerlingen hoe zij een positieve bijdrage kunnen leveren aan een duurzame toekomst.

Bij Noorderlicht gaan we ook regelmatig op pad met onze leerlingen door het organiseren van educatieve uitjes. Zo verkennen we samen de wereld buiten het klaslokaal en maken we verbinding met de praktijk. Door deel te nemen aan excursies, museumbezoeken en andere leerzame activiteiten, brengen we de lesstof tot leven en laten we onze leerlingen kennismaken met verschillende aspecten van de wereld.

Als gezonde school dragen we ook ons steentje bij aan een duurzame en gezonde toekomst. Zo stimuleren we onze leerlingen om bewuste keuzes te maken, bijvoorbeeld door gebruik te maken van herbruikbare waterflessen in plaats van wegwerpflessen. Door het drinken uit Doppers besparen we op plastic afval en dragen we bij aan het behoud van ons milieu.

Bij Noorderlicht geloven we in het belang van wereldoriëntatie als een integraal onderdeel van het leerproces. We willen onze leerlingen niet alleen kennis bijbrengen, maar hen ook vaardigheden aanleren die hen in staat stellen de wereld om hen heen te begrijpen, te verbinden en te verdiepen. Door de inzet van inspirerende leeromgevingen, moderne leermiddelen zoals iPads, en de betrokkenheid van leerlingen in actief leren, willen we hen voorbereiden op een wereld vol uitdagingen en mogelijkheden.

Actiepunt	Prioriteit
Visie op wereld-oriëntatie versterken	laag
WO koppelen aan Taalonderwijs	laag
Leaving to learn = outdoor onderwijs; Avontuur zit in onze natuur!	laag

5.12 Kunstzinnige vorming

Bij de ontwikkeling van een visie op kunstzinnige vorming is het essentieel om het belang van creativiteit, expressie en verbeelding te erkennen. Kunstzinnige vakken zoals tekenen, handvaardigheid en drama bieden leerlingen de mogelijkheid om zich op unieke wijze uit te drukken, hun verbeeldingskracht te ontwikkelen en zelfvertrouwen op te bouwen.

Onze visie op kunstzinnige vorming omvat een tweeledige benadering waarin zowel de artistieke vaardigheden als de persoonlijke expressie van de leerlingen worden gestimuleerd. Door middel van actieve en authentieke leerervaringen willen we hen inspireren om kunst te waarderen, te creëren en kritisch te reflecteren op diverse artistieke uitingen.

Versterken van de Doorgaande Lijn:

Om de doorgaande lijn in de kunstzinnige vakken te versterken, streven we naar een samenhangend en progressief leerplan waarin leerlingen geleidelijk aan steeds complexere vaardigheden en concepten binnen de kunstzinnige disciplines ontwikkelen.

Binnen het vak tekenen willen we bijvoorbeeld niet alleen de basisvaardigheden zoals lijn, vorm en kleur aan bod laten komen, maar ook de mogelijkheden van digitale tekenvaardigheden verkennen. Door gebruik te maken van moderne technologie zoals de iPad met de Apple Pencil kunnen leerlingen op een nieuwe manier tekenen en hun creativiteit digitaal uitdrukken.
Handvaardigheid biedt leerlingen de kans om met diverse materialen en technieken te experimenteren en hun fijne motoriek te ontwikkelen. Hierbij kunnen we ook de mogelijkheden van digitale fabricatie verkennen, waarbij leerlingen ontwerpen maken die vervolgens met behulp van bijvoorbeeld 3D-printers of lasercutters tot leven komen.
Bij het vak drama moedigen we leerlingen aan om hun verbeeldingskracht te gebruiken, samen te werken en zelfvertrouwen op te bouwen door middel van improvisatie, rollenspellen en het presenteren van theatervoorstellingen. Daarnaast kunnen we ook de digitale mogelijkheden integreren, zoals het maken van iMovies waarin leerlingen hun eigen verhalen vertellen en hun acteertalenten kunnen laten zien.
Naast deze traditionele en nieuwe mogelijkheden binnen de kunstzinnige vakken, willen we ook aandacht besteden aan andere disciplines zoals fotografie. Met behulp van de iPad kunnen leerlingen hun omgeving verkennen, persoonlijke perspectieven vastleggen en creatieve foto's maken. Dit opent nieuwe deuren voor het ontdekken van visuele expressie en het ontwikkelen van het fotografisch oog van de leerlingen.

Samenwerking en Implementatie:
Het versterken van de doorgaande lijn in de kunstzinnige vakken vereist een nauwe samenwerking tussen leerkrachten, vakdocenten en andere betrokkenen. Door middel van professionaliseringstrajecten en intervisie kunnen we gezamenlijk werken aan het ontwikkelen en implementeren van een samenhangend curriculum.
Daarnaast is het van belang om de leerlingen te betrekken bij hun eigen leerproces. Door hen actief te laten participeren in het formuleren van leerdoelen, het reflecteren op hun eigen werk en het geven van peer-feedback, stimuleren we hun eigenaarschap en betrokkenheid bij de kunstzinnige vakken.

Conclusie:
Het ontwikkelen van een visie op kunstzinnige vorming en het versterken van de doorgaande lijn bieden waardevolle kansen voor onze leerlingen om hun creativiteit, expressie en verbeeldingskracht te ontwikkelen. Door het integreren van traditionele en moderne mogelijkheden, zoals digitaal tekenen op de iPad met de Apple Pencil, iMovies en fotografie, kunnen we hun leerervaringen verrijken en aansluiten bij de hedendaagse maatschappij.
Met een sterke visie en een goed geïmplementeerde doorgaande lijn willen we bij Noorderlicht alle leerlingen de kans geven om hun kunstzinnige talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Samen zullen we streven naar een inspirerende leeromgeving waarin creativiteit en kunst een centrale rol spelen, zodat onze leerlingen kunnen groeien en bloeien als artistieke individuen.

Actiepunt	Prioriteit
uitwerken visie op kunstzinnig vorming	laag
Doorgaande lijn versterken en beter implementeren (ook Lesprogramma ‘Iedereen is creatief')	laag

5.13 Digitale geletterdheid

In onze digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke plaats hebben, is het niet alleen nodig om geletterd te zijn, maar ook om digitaal geletterd te zijn. Pas dan kun je als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige deelnemer hierin functioneren. Het is daarom gewenst dat onze leerlingen kennis krijgen van digitale technologie en dat ze vaardigheden ontwikkelen in het omgaan hiermee. In dit document leest u wat Digitale Geletterdheid is en waar we op Basisschool Noorderlicht aan gaan werken vanuit onze visie op Digitale geletterdheid.

Visie van onze school op Digitale Geletterdheid

Het belangrijkste doel van DG (Digitale Geletterdheid) is om leerlingen kritisch en actief te kunnen laten functioneren in een mediarijke wereld. Daarom zijn alle leerlingen op onze school aan het eind van groep 8 minimaal op basisniveau digitaal geletterd. Om dit niveau te bereiken leren kinderen hoe ze digitale technologie kunnen toepassen (ontwikkeling van vaardigheden) en worden ze geholpen om hun talenten op digitaal gebied (verder) te ontplooien. De leerkrachten zien dan ook de noodzaak van het bereiken van bovenstaand doel. Ze hebben begrip van de dagelijkse praktijk van de digitale wereld (ook in die van de leerlingen). Zij zullen een coachende rol op zich nemen en het juiste gedrag vóórleven.
De vier domeinen van Digitale Geletterdheid (informatievaardigheden, ICT-basisvaardigheden, computational thinking en mediawijsheid) spelen allen een rol bij het onderwijs op onze school. Passend bij het profiel van onze school worden er binnen Digitale Geletterdheid wel bepaalde accenten gelegd. Zo wordt er extra nadruk gelegd op de mogelijke gevaren van digitale technologie, het op waarde beoordelen van online-informatie en de basisprincipes van programmeren.
De ontwikkeling van Digitale Geletterdheid gebeurt flexibel. Digitale Geletterdheid wordt gedifferentieerd aangeboden, waarbij veel zelfstandig verwerkt kan worden. Hierbij zal ook gebruik gemaakt worden van kinderen die talenten hebben in Digitale Geletterdheid. Zij zullen ook uitgedaagd worden om zich verder te ontwikkelen.
Om een goede ontwikkeling te bewerkstelligen zijn de leerkrachten op onze school goed op de hoogte van wat de leerlingen moeten kunnen en kennen op het gebied van Digitale Geletterdheid. De ontwikkeling hiervan wordt in kaart gebracht en zowel op product als proces geëvalueerd door de leerkracht. Ontwikkelingen worden besproken met het schoolteam, en - indien nodig - wordt er geïnvesteerd in de kennis en kunde van de medewerkers.
Onze school heeft voor Digitale Geletterdheid een heldere doorlopende leerlijn. Digitale Geletterdheid komt niet apart op het rooster, maar er wordt vanuit een structurele aanpak tijd aan besteed, geïntegreerd in andere vakgebieden. Er zijn op school voldoende leermiddelen aanwezig die de leerlijn ondersteunen en stimuleren. Regelmatig doet de school mee met activiteiten zoals bijvoorbeeld ‘Mediamasters’, en indien gewenst zullen experts van buiten de school ingevlogen kunnen worden.
De speel- en leeromgeving op onze school straalt onze visie op Digitale Geletterdheid uit. Dit zie je terug doordat er individuele leerling- iPads & Apple pencils zijn. Maar ook het personeel werkt met een eigen iPad Pro, Apple pencil en MacBook. Alle devices van leerlingen en personeel kunnen in verbinding staan met de Apple TV’s die in alle leer- en werkruimtes hangen. Online veiligheid zien wij als een essentieel onderdeel van de leeromgeving van onze school.
We gebruiken zoveel mogelijk devices, apps, socials die gangbaar zijn in de maatschappij. Dit betekent dat we proberen steeds mee te veranderen en te groeien met die maatschappelijke ontwikkelingen. (dit heeft ook vaak er voor gezorgd dat we bepaalde zaken die enkel bestemd waren voor het basisonderwijs niet gebruiken. (zoals slates, digitale borden of digitale werkboeken)
We vinden schrijfonderwijs belangrijk en hebben daarom in 2019 gekozen om onze leerlingen ook digitaal te leren schrijven en tekenen.
Avontuur zit in onze natuur!
Ook technologische en digitale avontuur!

Actiepunt	Prioriteit
Leerkrachten zijn Digitaal vaardig. We gebruiken onze IT mogelijkheden optimaal.	laag
Leerlingen werken conform de leerjaar-leerlijn digitale geletterdheid	laag
Het Noorderlicht leerling-digiteam werkt aan (ICT)schoolopdrachten	laag

Bijlagen

1. Noorderlicht, visie op Digitale geletterdheid

5.14 Les- en leertijd OP4

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8:

We starten ’s morgens om 8.30 uur met de lessen. (om 8.15uur gaan de deuren open en komen de eerste leerlingen binnen)

We lunchen tussen 12.00 en 13.15 uur. ’s Middags is er les van 13.15 – 15.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.45 – 12.15 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we zo voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)

De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)

Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel en lesrooster)

De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster

De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	4

5.15 Pedagogisch handelen

Als onderwijsprofessional op Basisschool Noorderlicht hebben wij een belangrijke vormende taak: het opvoeden van onze leerlingen tot goede burgers. Wij hechten er grote waarde aan dat onze leerlingen niet alleen goed met zichzelf kunnen omgaan, maar ook met anderen, zowel dichtbij als ver weg. Daarom besteden wij in onze lessen gerichte aandacht aan de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.

Bij ons op school creëren wij een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Dit doen wij door te focussen op de kernwoorden relatie, competentie en autonomie. Onze onderwijsprofessionals streven ernaar om positieve en motiverende begeleiders te zijn, zodat leerlingen zelfstandig en samen met anderen aan hun taken kunnen werken.

Om deze doelen te bereiken, hanteren onze onderwijsprofessionals belangrijke aspecten in hun pedagogisch handelen. Zij zorgen voor een ordelijke klas en creëren een functionele en uitdagende leeromgeving. Bovendien gaan zij positief en belangstellend met de leerlingen om, waarbij zij elke leerling echt kennen. Interactie tussen leerlingen wordt gestimuleerd, waardoor zij van en met elkaar kunnen leren.

Structuur en veiligheid zijn essentiële elementen in ons onderwijs. Onze onderwijsprofessionals bieden duidelijke structuur aan de leerlingen, zodat zij weten wat er van hen verwacht wordt. Daarnaast hanteren zij de afgesproken regels en afspraken, wat bijdraagt aan een harmonieuze en respectvolle leeromgeving. Een veilige sfeer waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, is voor ons van groot belang.

Bij Basisschool Noorderlicht werken wij ook met de methode De Vreedzame School, waarvan de uitgangspunten naadloos aansluiten bij ons pedagogisch handelen. Deze methode draagt bij aan het bevorderen van sociale verantwoordelijkheid, actief burgerschap en democratisch handelen bij onze leerlingen.

Wij zijn trots op onze onderwijsprofessionals en hun inzet om het beste onderwijs aan onze leerlingen te bieden. Samen met de leerlingen streven wij naar een schoolklimaat waarin zij zich kunnen ontplooien, waar ruimte is voor zelfstandig werken en samenwerken, en waar respect en betrokkenheid centraal staan.

5.16 Van klas, naar leerjaar naar pleinwerken

We geven onderwijs binnen thuisgroepen en leerpleinen. Hier zetten we ons in om kinderen te leren hun creativiteit te ontplooien, doorzettingsvermogen te ontwikkelen, samen te werken en kritisch te leren denken. Ieder kind zit in een thuisgroep die wordt begeleid door een (vaste*) leerkracht. (*Door het leraren tekort kan het in de toekomst voorkomen dat wel "anders organiseren. Daarbij kan een leerkracht 2 groepen begeleiden met ondersteuning. Of een andere organisatie/samenwerking op het leerplein van leerkrachten met ondersteuners)
Drie, vier of vijf thuisgroepen ‘bewonen’ samen een speel-of leerplein. In de opvang spreken we van een speelplein, in het onderwijs van een leerplein. Dit is een (speel)leeromgeving die kinderen uitnodigt en uitdaagt om te ontdekken,

te spelen en te leren. Ieder plein heeft zijn eigen thema en is zodanig ingericht dat het dichtbij de belevingswereld van het kind staat. Kinderen en leerkrachten van verschillende thuisgroepen werken intensief samen op de leerpleinen. Dat er meerdere leerkrachten op het plein aanwezig zijn, heeft grote voordelen: zij nemen samen meer waar dan alleen, vullen elkaar aan, leren van elkaar en maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Dat komt de kwaliteit van de opvang en van het onderwijs ten goede.

Actiepunt	Prioriteit
We gaan (via meer groepsoverstijgend werken,) naar pleinwerken	gemiddeld
Ieder leerplein werkt met een data-coach 9x per jaar via een Q-team aan data-analyse volgens Continuous Improvement	laag

5.17 Zicht op ontwikkeling en begeleiding OP2

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien.
Onze personeelsleden zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van o.a. het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en Hart- en handeninstrumenten IEP LVS (sociale ontwikkeling).

Omdat we opbrengstgericht- en handelingsgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen.
Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.
In ons ondersteuningsplan (zorgplan`) staat onze ondersteuningsstructuur beschreven. Naast het ondersteuningsplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de (sub)groepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,46

Actiepunt	Prioriteit
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	laag
De rol van de Intern Begeleider (IB'er) naar kwaliteitscoördinator. (opleiding Academica)	laag

5.18 Toetsing en afsluiting OR1 & OP6

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het IEP-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in ParnasSys.

Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)

De toetsen worden afgenomen conform de (Bossche) toetskalender. Ouders worden geïnformeerd over de toetsresultaten via het rapport.

Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. U leest daar meer over in de schoolgids en het ABC.

Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,7

5.19 Studio Noorderlicht

Welkom bij Studio Noorderlicht, waar we het belang van informeel leren hoog in het vaandel dragen. In aanvulling op ons reguliere onderwijsprogramma hebben we Studio Noorderlicht opgericht, een uniek initiatief waarbij kinderen aan de slag gaan met praktische opdrachten als een echt bedrijfje. Dit biedt hen waardevolle kansen om te leren en te groeien buiten het traditionele klaslokaal.

Bij Studio Noorderlicht krijgen onze leerlingen de mogelijkheid om verschillende praktische taken uit te voeren, zowel binnen als buiten de school. Ze werken aan klussen in en om de school, maar ook voor de buren van de school. Dit stelt hen in staat om directe impact te hebben op hun omgeving en om betrokkenheid bij de gemeenschap te ervaren. Door actief deel te nemen aan deze praktische opdrachten, ontwikkelen de leerlingen niet alleen vaardigheden, maar bouwen ze ook aan zelfvertrouwen en krijgen ze succeservaringen.

Bij informeel leren in Studio Noorderlicht staat niet alleen de praktische ervaring centraal, maar wordt er ook gewerkt aan dezelfde leerdoelen als in de reguliere groepen. Door middel van begeleiding en instructie worden de leerlingen gestimuleerd om hun kennis en vaardigheden toe te passen in concrete situaties. Dit biedt hen de mogelijkheid om hun leerervaringen te verbinden met de echte wereld en versterkt hun begrip van de lesstof.

Het selectieproces voor de deelnemende leerlingen vindt plaats in samenwerking met het kwaliteitsteam en de leerkrachten. Hierbij wordt gekeken naar de motivatie, betrokkenheid en geschiktheid van de leerlingen om deel te nemen aan Studio Noorderlicht. We streven ernaar om een diverse groep samen te stellen, waarin elke leerling de kans krijgt om zijn of haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

We geloven dat informeel leren een waardevolle aanvulling is op ons onderwijsprogramma, omdat het leerlingen de mogelijkheid biedt om hun kennis en vaardigheden in de praktijk te brengen. Het biedt hen ook de gelegenheid om te experimenteren, te ontdekken en samen te werken, wat cruciale vaardigheden zijn voor hun toekomstige succes.

Bij Noorderlicht zijn we trots op Studio Noorderlicht en het positieve effect dat het heeft op onze leerlingen. We blijven ons inzetten om informeel leren te bevorderen en te verrijken, zodat al onze leerlingen de kans krijgen om te groeien, te bloeien en hun volledige potentieel te bereiken.

5.20 Mondeling taalgebruik, presenteren en publiek spreken

Mondeling taalgebruik, presenteren en publiek spreken zijn essentieel voor de ontwikkeling van basisschoolkinderen. In onze snel veranderende maatschappij worden deze vaardigheden steeds belangrijker. Ze helpen kinderen om hun gedachten en ideeën helder te verwoorden, vergroten hun woordenschat en verbeteren hun communicatie- en presentatievaardigheden. Deze vaardigheden zijn waardevol op zowel academisch als sociaal vlak.

Goede mondelinge communicatie en presentatievaardigheden worden steeds waardevoller, vooral in een tijdperk waarin digitale communicatie de norm is. Leerlingen die zelfverzekerd en overtuigend kunnen presenteren, hebben een voorsprong in het delen van ideeën, overtuigen van anderen en het opbouwen van succesvolle relaties.

Het ontwikkelen van mondelinge taalvaardigheid, presenteren en publiek spreken heeft positieve effecten op de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen. Ze bouwen zelfvertrouwen op, leren omgaan met zenuwen en ontwikkelen vaardigheden om te luisteren en te reageren op vragen en feedback.

Binnen ons curriculum besteden we aandacht aan deze vaardigheden door middel van presentaties en groepsdiscussies. We benadrukken ook de waarde van moderne presentatietechnieken en technologieën, maar de focus ligt op de vaardigheden zelf, ongeacht het gebruikte medium. We erkennen ook de waarde van moderne presentatietechnieken en technologieën bij het ondersteunen van dit leerproces. Hoewel we niet afhankelijk zijn van specifieke apparaten zoals iPads en Apple TV's, kunnen deze technologieën een waardevolle rol spelen bij het verrijken van presentaties en het vergroten van de betrokkenheid van het publiek. Door leerlingen vertrouwd te maken met diverse presentatiemiddelen, geven we hen de mogelijkheid om hun creativiteit en digitale vaardigheden te benutten, waardoor ze steeds beter kunnen presenteren in de moderne wereld.

Door te investeren in mondeling taalgebruik, presenteren en publiek spreken bereiden we leerlingen voor op een wereld waarin deze vaardigheden steeds belangrijker worden. Ze leren kritisch denken, analyseren, argumenteren en effectief communiceren, wat essentieel is voor succes in de moderne maatschappij.

We maken gebruik van diverse methoden en werkvormen die aansluiten bij de leerlijnen van Stichting Leerplanontwikkeling (SLO). Onze focus ligt op de vaardigheden zelf, ongeacht de specifieke technologie die wordt gebruikt.

Door te investeren in mondeling taalgebruik, presenteren en publiek spreken leggen we een solide basis voor het succes van onze leerlingen. We erkennen de waarde van deze vaardigheden in de huidige maatschappelijke ontwikkelingen en streven ernaar om onze leerlingen uit te rusten met de nodige kennis en vaardigheden om te gedijen in een wereld die steeds afhankelijker wordt van effectieve communicatie en presentatievaardigheden.

Actiepunt	Prioriteit
Visie ontwikkelen op mondeling taalgebruik, publiek spreken en presenteren	laag
Leerlijn ontwikkelen voor Mondeling taalgebruik	laag

6 Personeelsbeleid

6.1 Bevoegde en bekwame leraren

Onze scholen en kindcentra zijn plekken waar mensen graag willen werken. Onze bevlogen medewerkers zijn enthousiast en betrokken bij hun werk en van onschatbare waarde voor de organisatie omdat ze een positieve invloed hebben op collega's, de leerlingen en stakeholders. We hebben aandacht voor werkgeluk, waarbij het onder andere gaat over het in kunnen zetten van talenten, jezelf kunnen ontwikkelen, het vinden het vergroten van (digitale) kennis, veerkracht en wendbaarheid, ook om duurzaam en met plezier inzetbaar te kunnen zijn. We blijven de buitenwereld naar binnen halen, staan open voor veranderingen en gaan hier adequaat mee om. We durven buiten geijkte paden te treden en stimuleren dat bij en door onze verschillende schoolconcepten. Zo blijven we onszelf als professionals én ATO als organisatie ontwikkelen.

Bevlogen medewerkers werven en behouden vraagt om goed werkgeverschap en faciliteren dat iedereen zijn of haar werk het beste kan doen. Binnen ATO-Scholenkring kan iedereen zich blijven ontwikkelen, of je nu voor of buiten de klas staat.

Op schoolniveau bieden we mensen met ambitie en potentie mogelijkheden zich te ontwikkelen van bijvoorbeeld onderwijsassistent tot bevoegde leerkracht. Via onder meer de ATO-academie bieden we mensen gelegenheid opleidingen te volgen en kennis op te doen. We verwelkomen mensen uit andere sectoren die de ambitie en potentie hebben zich te ontplooien als medewerker in het onderwijs (zij-instromers). We zijn creatief bij het vinden van oplossing voor de bemensing van de klassen, onder meer via 'teamteaching'

Noorderlicht is een Academische Basisschool. Dit is breder dan alleen opleiden. We zijn een school zijn die personeelsleden kansen geeft en gunt. Dit wil ook zeggen dat personeelsleden zich doorontwikkelen en soms ook "door ons heen groeien" en bijvoorbeeld elders een (midden)management-positie gaan vervullen. Kortom: soms stromen er mensen weg.

Noorderlicht wil ook een kweekvijver zijn voor jong talent. Zowel vanuit MBO als HBO studies geven we studenten een leer- en werkplek daar waar mogelijk.

De afgelopen schooljaren hebben we te maken gehad met personeelstekort. Met name leerkrachten. (ter verduidelijking: bevoegde leerkrachten die instructies kunnen en mogen geven)

Deze tekorten zijn geanalyseerd. Het ontstaan was/is niet te voorkomen of te voorzien. Er is dus ook niet op te sturen.

Wel sturen we op "Anders Organiseren", richten we onze flexibele schil, nog flexibeler in.

Het vervangen van ziekte, verlof en scholing is een dermate complexe taak geworden dat dit inmiddels een groot gedeelte van de tijd van de schoolleiding vergt.

6.2 Professionele cultuur

Onze professionele cultuur draagt bij aan een voortdurende ontwikkeling van onze school en onze teamleden. Zaken bespreken en elkaar aanspreken behoort tot de cultuur van onze school, net als hoge verwachtingen en ambities. Veiligheid en vertrouwen vormen de basis voor onze professionele cultuur. Openheid, respect voor verschillen, kunnen geven en nemen, je kwetsbaar durven opstellen en veiligheid zijn belangrijke elementen binnen ons schoolklimaat.

Onze professionele cultuur wordt ondersteund door een kwaliteitsstructuur waarbij de verwachtingen duidelijk zijn. De insteek is dat iedereen bijdraagt en iedereen verantwoordelijk is voor de kwaliteit van het onderwijs. Iedereen doet ertoe en wordt aangesproken om zijn/haar talenten in te zetten en te ontwikkelen en om verantwoordelijkheid te nemen.

Noorderlicht is een school waar mensen werken die ECHT met elkaar samenwerken. Het hart is het "leerplein-werken" waar personeelsleden vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid de zorg dragen voor de 4 of 5 groepen van zo'n leerplein.

We werken met toegankelijke (midden)managers en (zorg)coördinatoren. Gedeeld leiderschap is daarbij ons uitgangspunt. Dit komt samen in de MTPLUS dagen waar we de koers bepalen (met input vanuit het team) en vasthouden.

We streven naar uitdagende studiedagen en (team)vergaderingen. Bijeenkomsten moeten een inhoudelijk effect hebben en er toe doen.

We werken vanuit vertrouwen en met de onderlegger die beschreven is in onze professionele standaard.

We leiden studenten op. Ook leren we van elkaar. Als academische opleidingsschool is een wetenschappelijke onderlegger en een nieuwsgierige, onderzoekende houding ook basis voor onze professionele cultuur.

Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in de Qualityteams. Het gedeeld leiderschap geeft eenieder veel kans op inspraak en meedenken. We mogen experimenteren en ontwikkelen. Veel inbreng van teamleden versterkt de team- en individuele ontwikkeling.

We ontwikkelen een kwaliteitskaart "Professionele standaard". Daarin willen we onze manier van omgaan met elkaar beschrijven.

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen en implementeren kwaliteitskaart Professionele standaard	laag

6.3 Gesprekkencyclus

De schoolleiding waardeert het team en het werk dat het team verzet. Om deze waardering te uiten en de ontwikkeling van de medewerkers te stimuleren, hanteren wij onze gesprekkencyclus genaamd het **I**ndividueel **C**ontinuous **I**mprovement (ICI) gesprek. Dit nieuwe gespreksmodel voldoet aan alle eisen en biedt een effectieve en verrijkende ervaring voor zowel de medewerker als het management.

Bij het ICI-gesprek ligt de focus op individuele groei en continue verbetering. Het gesprek heeft een ontspannen en positief karakter, waarin de medewerker wordt aangemoedigd om zijn of haar ambities en doelen te bespreken. Voorafgaand aan het gesprek wordt de medewerker gevraagd om antwoorden op de gestelde vragen in te vullen. Deze voorbereiding stelt ons in staat om een inhoudelijk en diepgaand gesprek te voeren, waarbij we de medewerker optimaal kunnen ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

Een belangrijk aspect van het ICI-gesprek is de mogelijkheid voor het MT-lid dat het gesprek voert om vooraf zaken uit te zoeken die relevant kunnen zijn voor de medewerker. Dit stelt het MT-lid in staat om eventuele wensen of behoeften van de medewerker te onderzoeken en hierop in te spelen tijdens het gesprek. Op deze manier wordt er een persoonlijke en betrokken dialoog gecreëerd, wat bijdraagt aan een positieve werkomgeving.

Om het ICI-gesprek optimaal te ondersteunen, maken we gebruik van de Digitale Gesprekscyclus (DDGC). Deze digitale tool biedt een gebruiksvriendelijke en efficiënte manier om de gesprekken te organiseren en te documenteren. De DDGC ondersteunt het hele proces, van het invullen van de voorbereidingsvragen tot het vastleggen van de gemaakte afspraken en actiepunten. Hierdoor hebben zowel de medewerker als het management een overzichtelijk en toegankelijk platform om de voortgang en ontwikkeling bij te houden.

Met het ICI-gesprek en de ondersteuning van de DDGC streven wij ernaar om een positieve en stimulerende omgeving te creëren waarin medewerkers zich kunnen ontwikkelen en gewaardeerd voelen. Door de focus te leggen op individuele groei en continue verbetering, bieden wij een gesprekscyclus die aansluit bij de behoeften van onze medewerkers en bijdraagt aan de kwaliteit van ons onderwijs.

ICI-gesprek mag je ook uitspreken als [iesie] Easy-gesprek. Het moet vooral ontspannen aanvoelen voor de medewerker.

7 Organisatiebeleid en Communicatiebeleid

7.1 Schoolklimaat VS2

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. We streven ouderbetrokkenheid na en proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3

7.2 Sociale, fysieke en psychische veiligheid VS1

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Ieder jaar houden we een leerlingenonderzoek sociale veiligheid.
In het onderzoek zijn aan leerlingen groep 6,7 en 8 verschillende stellingen aangeboden over de sociale veiligheid, de sfeer en de lessen op de school. Een deel van de stellingen zijn geleverd door VenstersPO.
De uitkomsten van deze vragenlijsten worden beschikbaar gesteld aan het College van Bestuur en de school. De uitkomsten m.b.t. sociale veiligheid (VenstersPO-stellingen) worden door Edudat geleverd aan Kennisnet voor publicatie in Scholen op de kaart en melding aan de Inspectie. Deze vragenlijst is door de Inspectie geaccepteerd als valide en betrouwbaar.
De beschikbare data zijn nader geanalyseerd met als doel extra informatie te bieden voor het professioneel besturen en een basis te bieden voor de dialoog over veiligheid in het onderwijs met verschillende belanghebbenden.

Terug naar een Vreedzame school: Een harmonieuze leeromgeving voor Noorderlicht

Basisschool Noorderlicht heeft besloten om weer een ***Vreedzame school*** te worden na een aantal jaren een andere methode te hebben gehanteerd. Een Vreedzame school creëert een veilige en positieve leeromgeving waarin respect, verantwoordelijkheid en sociale vaardigheden centraal staan. Het biedt een bewezen aanpak om conflicten op te lossen, positieve relaties op te bouwen en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te bevorderen.

De uitgangspunten van een Vreedzame school zijn gebaseerd op actief burgerschap en sociale integratie. Het programma richt zich op het ontwikkelen van sociale competenties, zoals communicatie, samenwerking, conflicthantering en het nemen van verantwoordelijkheid. Het biedt handvatten voor leerlingen om op een respectvolle en vreedzame manier met elkaar om te gaan en actief bij te dragen aan een positief schoolklimaat.

Waarom wil basisschool Noorderlicht weer een Vreedzame school worden? Ten eerste heeft het schoolteam destijds ervaren dat de Vreedzame schoolmethode effectief is in het bevorderen van een positieve sfeer en het verminderen van conflicten binnen de school. De methode biedt concrete handvatten en structuren om sociale vaardigheden te ontwikkelen en conflicten constructief op te lossen.

Daarnaast sluit de Vreedzame schoolmethode goed aan bij de visie en kernwaarden van Basisschool Noorderlicht. Het streven naar zelfoplossend vermogen, respect en verantwoordelijkheid past bij de pedagogische visie van de school en de wens om een veilige en inclusieve leeromgeving te creëren waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Het boek "De Vreedzame School: Schoolbreed werken aan sociale competentie en democratisch burgerschap" door Michel Vandenbroeck en Leo Pauw biedt een wetenschappelijke onderbouwing en praktische handvatten voor het implementeren van een Vreedzame school. Dit boek bevat concrete voorbeelden, werkvormen en tips om de sociale vaardigheden en democratische participatie van leerlingen te bevorderen. (Link: https://www.bol.com/nl/nl/f/de-vreedzame-school/9200000071469949/)

Met de keuze om weer een Vreedzame school te worden, streeft Basisschool Noorderlicht ernaar om een positief en vreedzaam klimaat te creëren waarin leerlingen zich veilig voelen, respectvol met elkaar omgaan en zich kunnen ontwikkelen tot actieve en betrokken burgers.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3

Actiepunt	Prioriteit
Implementeren Vreedzame school	gemiddeld
Borgen Vreedzame school	gemiddeld

7.3 Contacten met ouders

Ouders als partners

Basisschool Noorderlicht hecht grote waarde aan een goede samenwerking met ouders en ziet hen als partners in de ontwikkeling van hun kind. Het is essentieel om ouders actief te betrekken bij het onderwijsproces en hen te voorzien van relevante informatie over hun kind. In het komende schooljaar streven we ernaar om de oudercommunicatie te versterken en ouders nog meer te betrekken bij het schoolgebeuren.

Door ouders als partners te zien, willen we ervoor zorgen dat zij zich gehoord en betrokken voelen bij de school. Dit betekent dat we open en transparant willen communiceren en ouders willen meenemen in de besluitvorming over de ontwikkeling van hun kind. We willen ouders actief informeren over de leerresultaten, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de voortgang van hun kind. Daarnaast willen we ouders betrekken bij schoolactiviteiten en de mogelijkheid bieden om hun kennis en expertise in te zetten binnen de schoolgemeenschap.

Een belangrijk instrument om de oudercommunicatie te versterken, is het invoeren van een Klassenboek. Dit digitale platform biedt ouders de mogelijkheid om op de hoogte te blijven van het dagelijkse reilen en zeilen in de klas en geeft inzicht in het leerproces van hun kind. Daarnaast streven we ernaar om de communicatie met ouders zowel inhoudelijk als persoonlijk te versterken. Dit houdt in dat we naast de door leerling-geleide-oudergesprekken ook ruimte willen creëren voor informele momenten waarbij ouders en leerkrachten elkaar kunnen spreken over de ontwikkeling van het kind.

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Schoolgids: Jaarlijks verschijnt een nieuwe schoolgids met algemene gegevens. Deze wordt ter instemming aan de MR voorgelegd en vastgesteld door het College van Bestuur van Ato-scholenkring.

Website: www.bsnoorderlicht.nl heeft een mooie, avonturlijke informatieve website.

Nieuwsberichten: In de KinderCampus app staan actuele ontwikkelingen en de activiteiten die op school plaatsvinden.

Social Media: Facebook, Instagram en TikTok.

KinderCampus app: Met daarin de module Klassenboek. Alle groepen hebben een eigen "klassenboek".

Whats-app groepen: Alle ouders worden aan het begin van het jaar uitgenodigd voor de "zakelijke" Whats app groepen waarin we snel actuele mededelingen doen.

Email: Alle personeelsleden zijn per e-mail te bereiken.

Telefoon: Alle personeesleden zijn telefonisch bereikbaar buiten lestijden als zij geen andere afspraken hebben. De school / conciërges zijn dagelijks bereikbaar tussen 8.00 en 16.00 uur

Daarnaast hebben we een cyclus van oudergesprekken met daarin de door-de-leerling-geleide oudergesprekken. In groep 7 is er een voorlopig adviesgesprek en in groep 8 het definitieve advies gesprek.
Voor groep 1-2 is er na het informatie/inschrijfgesprek ook een intakegesprek.

Oudergesprekken
Natuurlijk houden wij u graag op de hoogte van de ontwikkelingen van uw kind. Dat doen we met rapporten en portfolio's), maar ook met pedagogische oudergesprekken. Deze gelden voor groep 1 t/m 8. In elk schooljaar krijgt u na ongeveer 4-6 weken een oudergesprek. Deze gesprekken duren 15 minuten en worden gepland via de datumprikker.
In juni vinden voor ouders van kinderen in groep 7 de voorlopige adviesgesprekken plaats. Hierin geven wij ons advies over het minimale niveau dat de groep 7 leerling in het vervolgonderwijs aankan. Het definitieve advies geven we in groep 8.
Heeft u tussendoor vragen of opmerkingen? Dan kunt u uiteraard bij de leerkracht van uw kind terecht. Dat kan na afloop van de schooldag. Als u meer tijd nodig heeft, kunt u een afspraak maken. Alle leerkrachten zijn bereikbaar via de mail.

Actiepunt	Prioriteit
Invoeren van Klassenboek en versterken inhoudelijke en persoonlijke communicatie met ouders.	gemiddeld
Komen tot een heldere kwaliteitskaart "oudercommunicatie".	gemiddeld

7.4 Overgang PO-VO OP6

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. We gebruiken hierbij een adviesprocedure die is afgeleid van de handreiking schooladvisering (zie bijlage) om de overstap van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs zo passend mogelijk te laten zijn. In het kader van gelijke kansen, adviseren we kansrijk. In schooljaar 2023-2024 zal de eindtoets vervangen worden met een doorstroomtoets. Onze adviesprocedure zal hierop worden aangepast.
Wij willen graag inzicht hebben hoe het met onze leerlingen in het voortgezet onderwijs gaat en waar zij uiteindelijk na 3 jaar hun passende plek gevonden hebben. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waar onze kinderen naartoe uitstromen.
Om dit te realiseren werken we met een breed team in ons POVO overleg. We baseren onze adviezen op meerdere peilers. Daar kunt u denken aan toetsuitslagen, (intelligentie)onderzoeken, taak-werkhouding van de leerling, verwachte lijn vanuit het leerlingvolgsysteem en de eindtoets. We geven kansrijke adviezen en analyseren onze resultaten.

Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage)
We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
We controleren of onze adviezen effectief zijn (analyse van vervolgsucces)

7.5 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg, visie, ambitie & doelen SKA1

We werken vanuit een brede opvatting over kwaliteit en richten ons op kwalificatie (het leren), socialisatie (de vaardigheden aanleren om mee te doen en bij te dragen aan de samenleving) en persoonsvorming (waaronder selectie en gelijke kansen). Dit doen we volgens het gedachtegoed van de Nederlandse pedagoog Gert Biesta. Ons doel is van elkaar te leren en zo onze onderwijskwaliteit te versterken.

Als school werken we met de ATO Kwaliteitskalender. Hierop staan de kwaliteitsactiviteiten gedurende het jaar beschreven. We gebruiken het instrument Mijnschoolplan, met o.a. module jaarplan, jaarverslag en schoolrapportage. We formuleren hierin onze doelen en ambities en werken hier gedurende het schooljaar planmatig aan middels de PDCA cirkel a.d.h.v. onze kwaliteitskalender en de bijbehorende onderleggers. Deze komen voort uit het beleidsplan "Regie op onderwijskwaliteit". Naast het beschrijven en evalueren van de kwaliteit , presenteren we de beoogde kwaliteit, toetsen we de kwaliteit bij de verschillende partners en verantwoorden we ons in dialoog met collega's, partners en het bestuur. Zo meten, reflecteren en evalueren systematisch. We doen dit op deze wijze met als doel om van elkaar te leren, zodat we de onderwijskwaliteit verder kunnen versterken.

Onze ambitie is te werken vanuit strategisch kwaliteitsmanagement.

Op basisschool Noorderlicht bieden we goed onderwijs aan.
Alle leerlingen kunnen een ononderbroken ontwikkeling doormaken. Daarvoor bewaken en verbeteren we continu de onderwijskwaliteit en stellen we hoge doelen. Het onderwijzend personeel heeft hierin een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Zij kennen allemaal de zorgroute.

Om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en om hoge doelen te blijven stellen, werkt al ons onderwijzend personeel via de cyclus van het handelingsgericht werken. Zij analyseren en interpreteren, samen met de kwaliteitscoördinator, twee keer per jaar de toetsresultaten van het leerlingvolgsysteem op leerlingniveau. Zo ontstaan inzichten in de voortgang, leerbaarheid, groei en het ontwikkelingsniveau van onze leerlingen. Deze inzichten worden besproken in Q-teams.

Daarnaast hebben onze leerkrachten drie keer per jaar een didactische leerjaarbespreking met KC/MT/DC, waarin wordt gekeken naar resultaten en doelen en plannen op didactisch gebied worden gemaakt, bijgesteld en geëvalueerd.

Via het 'Op Koers-plan' houden onze kwaliteitscoördinatoren zicht op de ontwikkeling van onze school. Twee keer per jaar wordt in een teamvergadering de stand van zaken op schoolniveau besproken: waar staan we als school, op welke vakgebieden zijn we 'op koers' en waar moeten we investeren?

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,5

8.2 Ambitie en Kwaliteitskaarten

In deze beleidsperiode zijn we begonnen met het werken met ambitie- en kwaliteitskaarten. In de ambitiekaarten hebben we onze hogere doelen beschreven. Daaronder hebben we op praktische (kwaliteits)kaarten beschreven hoe we deze ambities gaan realiseren. Het systeem van ambitie- en kwaliteitskaarten is de ruggengraat van onze interne afspraken, regels en routines. De bedoeling is dat we hiermee de kwaliteit van onderwijs verbeteren. Je kunt het zien als professionele standaarden. Het geeft aan, hoe we (samen) werken en het beschrijft wat we (gezamenlijk) doen. Daarnaast is er natuurlijk ook professionele ruimte wat hoort bij het vak van leerkracht.

Samen gaan we in deze periode ook bekijken hoe we deze kaarten effectief kunnen inzetten. Zo kun je bijvoorbeeld denken aan een kaart centraal stellen tijdens een overleg. Of als er een bepaald onderwerp aanbod komt bij een overleg, we deze kaart op tafel leggen. Het is belangrijk dat we telkens vanuit onze ambitie vertrekken. Dit voorkomt discussie. We willen vooral bezig zijn met goed onderwijs vanuit onze gezamenlijke vormgegeven ambities. (beschreven op de ambitiekaarten)

Daarnaast is er de komende jaren nog ruimte om meer kwaliteitskaarten te gaan uitwerken.

Actiepunt	Prioriteit
Ambitie- en kwaliteitskaarten zijn onze heldere richtinggevers.	hoog
Ontwerpen van aanvullende relevante kwaliteitskaarten	gemiddeld
Borgen van het werken met Ambitie- en kwaliteitskaarten	gemiddeld
Implementatie Ambite en Kwaliteitskaarten	gemiddeld

Bijlagen

1. Het werken met A- en Kw kaarten, inspiratie

8.3 Uitvoering & Kwaliteitscultuur SKA2

Binnen onze school heerst een sterke professionele kwaliteitscultuur. Via expert- en kwaliteitsgroepen, samenwerking met Pabo's en andere professionals in het veld werken we gezamenlijk aan het versterken van onze kwaliteiten.
We willen een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen om onze kwaliteit steeds verder te verbeteren. De kwaliteitscyclus ondersteunt dit.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,55

8.4 Evaluatie, verantwoording en dialoog SKA3

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,46

8.5 Continuous Improvement

Continuous Improvement (CI)

Voortdurend verbeteren
Wij werken met het model Continuous Improvement (CI), dat gebaseerd is op technieken van Jay Marino. Hiermee zorgen we ervoor dat alle belanghebbenden samenwerken om onze school continu te verbeteren. CI bestaat op groepsniveau uit 8 onderdelen. Deze kwaliteitskaart gaat over 5 onderdelen: de groepsmissie, de groepsafspraken, de groepsdoelen, het databord en het portfolio.
Deze kwaliteitskaart beschrijft hoe je direct bij de start van het schooljaar met CI begint en er dagelijks mee verder gaat.

Actiepunt	Prioriteit
We werken via CI: lotus diagram met de 8 stappen.	gemiddeld
Een sterk leerling-portfolio is de basis voor de door leerling-geleide-oudergesprekken.	gemiddeld

Bijlagen

1. Ci in het kort
2. CI evaluatieformulier

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten ATO-Scholenkring

Financieel beleid is erop gericht de continuïteit op de langere termijn te waarborgen, te zorgen dat we kunnen bestaan en daarmee kunnen blijven bijdragen aan het onderwijs in ’s-Hertogenbosch.
Vanuit onze visie op gelijke kansen voor alle kinderen willen we de financiële middelen zo verdelen dat alle kindcentra in staat zijn om onze missie te realiseren. Dit vraagt een heroverweging van de toedeling van de middelen, waarvoor we in gezamenlijkheid de eerste stappen inmiddels hebben gezet.

Financiën, middelen: de begroting
Een begroting behoort duidelijk en volledig te zijn. De besteding van de middelen behoort voor iedereen inzichtelijk te zijn en de middelen dienen zo veel mogelijk ingezet te worden voor de kinderen die nu onderwijs genieten. De reserves en voorzieningen dienen op orde te zijn en risico’s moeten afgedekt worden. (Het weerstandsvermogen moet zich bevinden binnen de wettelijke kaders zoals aangegeven door de commissie Don. Waarbij ATO-scholenkring, gezien de financiële positie, de bovengrens van de normen van de commissie Don aanhoudt). ATO-scholenkring voert daarbij een risico-arm beleid.

10 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Gebouw & Omgeving	Het gebouw is vol. zowel de basisschool als de opvang heeft meer ruimte nodig.	laag
Pedagogisch-didactisch handelen OP3	Didactisch: We werken met het (E)DI model.	laag
	Pedagogisch: we werken volgens de uitgangspunten van de Vreedzame school	gemiddeld
	Vervolg scholing Educatioanl Rockstar: "Wat is een goede instructie".	laag
	Didactisch coach geeft scholingen, doet groepsbezoeken, geeft feedback en ontwikkeltips	laag
	3 x per jaar, een didactisch leerjaar overleg: waar staat de groep tov de leerlijnen en resultaten enz	laag
	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	laag
Burgerschap OR2	Van activiteiten naar duurzaam, volgbaar aanbod. (Maw hoe meten we onze opbrengst?)	laag
	Onderzoek naar het werken aan een (internationaal) schoolthema (Zoals Erasmus +)	laag
Taalleesonderwijs	Leerkracht is eigenaar van het aanbod, kent de taal/lees leerlijnen	laag
	Leerkrachten zetten "Werken met (rijke) teksten" in. Kennen de achterliggende evidenced informed reden om dit te doen.	laag
	Resultaten Taal/lezen op de agenda.	laag
	Lezen: onderzoek naar verhogen efficiëntie. (close reading, dik lezen, klassikaal lezen, enz)	laag
	Onderzoek taalmethode (Gynzy, taalacties, enz)	laag
	Werkwoordspelling bovenbouw versterken	laag
	Goed toetsinstrument voor technisch lezen (Cito stopt)	laag
Rekenen en wiskunde	Rekenen en rekenresultaten op de agenda!	laag
	Borgen van Ambite en Kwaliteistkaart rekenen en gekozen aanpakken en methodieken	laag
	Kwalitatief goede instructies geven	laag
	Werken vanuit het principe van Mastery-learning	laag
	Leerkracht is eigenaar van het aanbod, niet de methode (kennis leerlijn rekenen)	laag
	Jaarplan ontwikkelen voor leerjaar 5	laag
	Uitwerken Foutloos rekenen voor leerjaar 6, 7 en 8	laag
	Implementeren SemsoM in leerjaar 4	laag
Wereldoriëntatie	Visie op wereld-oriëntatie versterken	laag

	WO koppelen aan Taalonderwijs	laag
	Leaving to learn = outdoor onderwijs; Avontuur zit in onze natuur!	laag
Kunstzinnige vorming	uitwerken visie op kunstzinnig vorming	laag
	Doorgaande lijn versterken en beter implementeren (ook Lesprogramma ‘Iedereen is creatief')	laag
Didactisch handelen	Vervolg scholing Educational Rockstar: "Wat is een goede instructie".	laag
	Didactisch coach geeft scholingen, doet groepsbezoeken, geeft feedback en ontwikkeltips	laag
	3 x per jaar, een didactisch leerjaar overleg: waar staat de groep tov de leerlijnen en resultaten enz	laag
Van klas, naar leerjaar naar pleinwerken	We gaan (via meer groepsoverstijgend werken,) naar pleinwerken	gemiddeld
	Ieder leerplein werkt met een data-coach 9x per jaar via een Q-team aan data-analyse volgens Continuous Improvement	laag
Zicht op ontwikkeling en begeleiding OP2	De rol van de Intern Begeleider (IB’er) naar kwaliteitscoördinator. (opleiding Academica)	laag
Digitale geletterdheid	Leerkrachten zijn Digitaal vaardig. We gebruiken onze IT mogelijkheden optimaal.	laag
	Leerlingen werken conform de leerjaar-leerlijn digitale geletterdheid	laag
	Het Noorderlicht leerling-digiteam werkt aan (ICT)schoolopdrachten	laag
Handschrift	Visie op schrift; blok of lopend schrift	laag
	Lijn in de school van potlood naar pencil	laag
Mondeling taalgebruik, presenteren en publiek spreken	Visie ontwikkelen op mondeling taalgebruik, publiek spreken en presenteren	laag
	Leerlijn ontwikkelen voor Mondeling taalgebruik	laag
Professionele cultuur	Ontwikkelen en implementeren kwaliteitskaart Professionele standaard	laag
Sociale, fysieke en psychische veiligheid VS1	Implementeren Vreedzame school	gemiddeld
	Borgen Vreedzame school	gemiddeld
Contacten met ouders	Invoeren van Klassenboek en versterken inhoudelijke en persoonlijke communicatie met ouders.	gemiddeld
	Komen tot een heldere kwaliteitskaart "oudercommunicatie".	gemiddeld
Ambitie en Kwaliteitskaarten	Ambitie- en kwaliteitskaarten zijn onze heldere richtinggevers.	hoog
	Ontwerpen van aanvullende relevante kwaliteitskaarten	gemiddeld
	Borgen van het werken met Ambitie- en kwaliteitskaarten	gemiddeld
	Implementatie Ambite en Kwaliteitskaarten	gemiddeld

Continuous Improvement	We werken via CI: lotus diagram met de 8 stappen.	gemiddeld
	Een sterk leerling-portfolio is de basis voor de door leerling-geleide-oudergesprekken.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Pijler 1: ‘Samen’ staat centraal	Ambitie 1: Ieder kind kan zichzelf zijn en zich ontwikkelen	gemiddeld
	Ambitie 3: Betrokken ouders en partners	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Pijler 2: Goed en toekomstgericht onderwijs	Ambitie 6: We onderwijzen op basis van passende en vernieuwende inhoud en leervormen	gemiddeld
	Ambitie 4: Onze onderwijskwaliteit blijft goed	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling OR2	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling	laag
	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	laag
Didactisch handelen	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben	laag
Zicht op ontwikkeling en begeleiding OP2	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	laag

11 Meerjarenplanning 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Gebouw & Omgeving	Het gebouw is vol. zowel de basisschool als de opvang heeft meer ruimte nodig.				
Pedagogisch-didactisch handelen OP3	Didactisch: We werken met het (E)DI model.				
	Pedagogisch: we werken volgens de uitgangspunten van de Vreedzame school				
Burgerschap OR2	Van activiteiten naar duurzaam, volgbaar aanbod. (Maw hoe meten we onze opbrengst?)				
Taalleesonderwijs	Leerkracht is eigenaar van het aanbod, kent de taal/lees leerlijnen				
	Leerkrachten zetten "Werken met (rijke) teksten" in. Kennen de achterliggende evidenced informed reden om dit te doen.				
	Resultaten Taal/lezen op de agenda.				
	Lezen: onderzoek naar verhogen efficiëntie. (close reading, dik lezen, klassikaal lezen, enz)				
	Onderzoek taalmethode (Gynzy, taalacties, enz)				
	Werkwoordspelling bovenbouw versterken				
	Goed toetsinstrument voor technisch lezen (Cito stopt)				
Rekenen en wiskunde	Rekenen en rekenresultaten op de agenda!				
	Borgen van Ambite en Kwaliteistkaart rekenen en gekozen aanpakken en methodieken				
	Kwalitatief goede instructies geven				
	Werken vanuit het principe van Mastery-learning				
	Leerkracht is eigenaar van het aanbod, niet de methode (kennis leerlijn rekenen)				
	Jaarplan ontwikkelen voor leerjaar 5				
	Uitwerken Foutloos rekenen voor leerjaar 6, 7 en 8				
	Implementeren SemsoM in leerjaar 4				
Wereldoriëntatie	Visie op wereld-oriëntatie versterken				
	WO koppelen aan Taalonderwijs				
	Leaving to learn = outdoor onderwijs; Avontuur zit in onze natuur!				
Kunstzinnige vorming	uitwerken visie op kunstzinnig vorming				
	Doorgaande lijn versterken en beter implementeren (ook Lesprogramma ‘Iedereen is creatief')				
Didactisch handelen	Vervolg scholing Educational Rockstar: "Wat is een goede instructie".				

	Didactisch coach geeft scholingen, doet groepsbezoeken, geeft feedback en ontwikkeltips				
	3 x per jaar, een didactisch leerjaar overleg: waar staat de groep tov de leerlijnen en resultaten enz				
Van klas, naar leerjaar naar pleinwerken	We gaan (via meer groepsoverstijgend werken,) naar pleinwerken				
	Ieder leerplein werkt met een data-coach 9x per jaar via een Q-team aan data-analyse volgens Continuous Improvement				
Zicht op ontwikkeling en begeleiding OP2	De rol van de Intern Begeleider (IB'er) naar kwaliteitscoördinator. (opleiding Academica)				
Digitale geletterdheid	Leerkrachten zijn Digitaal vaardig. We gebruiken onze IT mogelijkheden optimaal.				
	Leerlingen werken conform de leerjaar-leerlijn digitale geletterdheid				
	Het Noorderlicht leerling-digiteam werkt aan (ICT)schoolopdrachten				
Handschrift	Visie op schrift; blok of lopend schrift				
	Lijn in de school van potlood naar pencil				
Mondeling taalgebruik, presenteren en publiek spreken	Visie ontwikkelen op mondeling taalgebruik, publiek spreken en presenteren				
	Leerlijn ontwikkelen voor Mondeling taalgebruik				
Professionele cultuur	Ontwikkelen en implementeren kwaliteitskaart Professionele standaard				
Sociale, fysieke en psychische veiligheid VS1	Implementeren Vreedzame school				
	Borgen Vreedzame school				
Contacten met ouders	Invoeren van Klassenboek en versterken inhoudelijke en persoonlijke communicatie met ouders.				
	Komen tot een heldere kwaliteitskaart "oudercommunicatie".				
Ambitie en Kwaliteitskaarten	Ambitie- en kwaliteitskaarten zijn onze heldere richtinggevers.				
	Ontwerpen van aanvullende relevante kwaliteitskaarten				
	Borgen van het werken met Ambitie- en kwaliteitskaarten				
	Implementatie Ambite en Kwaliteitskaarten				
Continuous Improvement	We werken via CI: lotus diagram met de 8 stappen.				
	Een sterk leerling-portfolio is de basis voor de door leerling-geleide-oudergesprekken.				
Beleidsplan 2023-2027:	Ambitie 1: Ieder kind kan zichzelf zijn en zich				

Pijler 1: ‘Samen’ staat centraal	ontwikkelen				
	Ambitie 3: Betrokken ouders en partners				
Beleidsplan 2023-2027: Pijler 2: Goed en toekomstgericht onderwijs	Ambitie 6: We onderwijzen op basis van passende en vernieuwende inhoud en leervormen				
	Ambitie 4: Onze onderwijskwaliteit blijft goed				
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling OR2	De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling				
	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart				
Didactisch handelen	De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben				
Zicht op ontwikkeling en begeleiding OP2	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Bijlagen 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Bijlage
Inleiding - Voorwoord	#Vooruit, Strategische koers ATO-scholenkring visual 2023-2027
Noorderlicht, kenmerken, gebouw, wijk en gegevens - Landelijke ontwikkelingen	Deelrapport – De staat van het primair onderwijs 2023
	Rapport De Staat van het Onderwijs 2023
	NRO: Kennisagenda voor het onderwijs, aan de slag!
	Masterplan basisvaardigheden
Noorderlicht, kenmerken, gebouw, wijk en gegevens - Gebouw & Omgeving	Begane grond
	Eerste verdieping
	Tweede verdieping
Onderwijskundig beleid - Burgerschap OR2	Bouwstenen Burgerschap
	Piramide Leerlinginspraak Noorderlicht
Onderwijskundig beleid - Digitale geletterdheid	Noorderlicht, Visie op Digitale geletterdheid
	Noorderlicht, visie op Digitale geletterdheid
Kwaliteitsbeleid - Ambitie en Kwaliteitskaarten	Het werken met A- en Kw kaarten, inspiratie
Kwaliteitsbeleid - Continuous Improvement	Ci in het kort
	CI evaluatieformulier

Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 10RL

Naam: ATO, basisschool Noorderlicht

Adres: Eerste Rompert 9

Postcode: 5233 EA

Plaats: 's-HERTOGENBOSCH



VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Naam: Erik van Berge Henegouwen

functie *Voorzitter MR Noorderlicht*

plaats *'s-Hertogenbosch*

datum 05-07-2023

handtekening: